



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO
OŚRODKA SOCJOTERAPII „PAŁACYK” W RADOMIU
Obowiązujący w roku szkolnym 2022/2023**



Spis treści

Wstęp	3
Misja Ośrodka i szkoły	4
Sylwetka absolwenta	5
Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego	7
Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka	10
Cele ogólne programu	11
Strategia wychowawczo-profilaktyczna w roku szkolnym 2022/2022	16
Plan działań wychowawczo – profilaktycznych	18
Struktura oddziaływań wychowawczych	32
Sposoby ewaluacji	37

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałacyk” w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Wychowanków. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności Ośrodka oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Ośrodku, które musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą Ośrodka, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie, zgodnie z przepisami, rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze szkolny zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2022 r. w zakresie występujących w środowisku Ośrodka potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uwzględnia również:

- kierunki polityki oświatowej państwa,
- wyniki diagnozy poczucia bezpieczeństwa wychowanków przeprowadzonej w marcu w roku szkolnym 2021/2022,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku szkolnym 2021/2022,
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom niepożądanym, problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka i szkoły wchodzącej w jego skład.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności Ośrodka i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności Ośrodka oraz kompetencji organów Ośrodka,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym (współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami wspierającymi wychowawczą i profilaktyczną działalność Ośrodka),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja Ośrodka i szkoły

Misją Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Ośrodek wspomaga wychowanków w rozwoju, kształtuje kompetencje społeczne i emocjonalne, zapewnia pomoc pedagogiczną, psychologiczną i terapeutyczną, jak również zapobiega występowaniu, przeciwdziała i minimalizuje skutki zachowań szkodliwych, niepożądanych, ryzykownych. Misją placówki jest uczenie wychowanków postawy szacunku, współpracy, uczciwości, odpowiedzialności i zaufania oraz poszanowania dla norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie i państwie.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac” zapewnia wychowankom warunki do rozpoznawania własnych zdolności i umiejętności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Placówka przygotowuje młodzież do pełnienia roli obywatela, korzystania z dorobku kulturowego, kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne, uczy poszanowania dla tradycji, jak również bezpiecznego funkcjonowania społecznego, w trosce o zdrowie swoje i innych oraz dbałości o środowisko naturalne. Ponadto, Ośrodek stara się rozwijać w wychowankach gotowość do okazywania innym dobroci, sympatii, serdeczności, zwłaszcza względem ludzi słabszych, będących w trudnej sytuacji życiowej czy potrzebujących pomocy.

Zależy nam, aby rodzice/prawni opiekunowie i wychowankowie mieli satysfakcję z wyboru naszej placówki.

W Ośrodku organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami młodzieży i ich zainteresowaniami. Nasza wizja związana jest z absolwentem - świadomym i kreatywnym członkiem społeczeństwa opartego o wiedzę i umiejętności. Człowiekiem zdolnym do podejmowania samodzielnych decyzji w wielu obszarach: moralnym, ekonomicznym, społecznym i patriotycznym. Człowiekiem, który będzie umiał przewidywać zdarzenia ważne dla niego i najbliższego otoczenia, który posiada umiejętności planowania swoich i cudzych działań. Człowiekiem, który poszukuje i pragnie szczęścia. Chcemy pomóc wszystkim wychowankom rozwijać ich osobowość w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym.

Wszystkie nasze działania dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcze i terapeutyczne realizowane są we współpracy z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Absolwent Ośrodka:

- jest otwarty na świat i ludzi;
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji;

- jest przygotowany do kontynuacji nauki;
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- swój system wartości opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, tolerancji;
- podejmuje próby brania odpowiedzialności za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- stosuje formy grzecznościowe, prezentuje adekwatny poziom kultury osobistej;
- zna i stara się respektować ogólnie przyjęte zasady i normy społeczne;
- układa swoje relacje społeczne w sposób bezkonfliktowy;
- stara się okazywać innym sympatię i serdeczność, podejmować działania na rzecz innych;
- podejmuje próby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób aprobowany społecznie oraz wie, gdzie uzyskać wsparcie i pomoc;
- podejmuje próby integracji z rówieśnikami i prawidłowego funkcjonowania w zespole;
- jest zdolny do autorefleksji i wglądu;
- potrafi adekwatnie określić swoje mocne i słabe strony w dążeniu do samorozwoju;
- w sposób realistyczny i adekwatny do posiadanych zdolności i umiejętności planuje i wybiera dalszą drogę życia (nauka, praca);
- nabyte umiejętności intrapsychiczne i interpersonalne stara się wykorzystać w codziennym funkcjonowaniu społecznym;
- korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną i właściwą postawę wobec środowiska naturalnego;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Ośrodka, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;

- jest świadomy różnorodności kulturowej i religijnej, respektuje prawa innych;
- ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałacyk”, w skład którego wchodzi Publiczna Szkoła Podstawowa im. Alberta Einsteina to placówka koedukacyjna, w której przebywa młodzież zagrożona niedostosowaniem społecznym.

Nasi wychowankowie to dzieci i młodzież w różnym wieku, trafiająca do nas z różnych środowisk, z bagażem trudnych doświadczeń, brakiem sukcesów, deficytami rozwojowymi, zaniedbaniami rodzinnymi i w większości z rodzin z dysfunkcjami.

Okres pobytu w ośrodku przypada na czas ważnych i głębokich zmian psychicznych zachodzących u wychowanków, kształtowania się osobowości i tożsamości. Proces ten przebiega intensywnie, ale nie zawsze harmonijnie. Pragnienia młodego człowieka w tym okresie bywają absolutnie sprzeczne. Wychowankowie mają też kłopoty, aby żyć w harmonii z własnym ciałem. Trudniej radzą sobie z uczuciami takimi jak: lęk, złość, gniew, wstyd, nienawiść, cechuje ich labilność emocjonalna. Powoduje to, że przeżycia stają się nieokreślone i młody człowiek czuje się splątany i zagubiony. Młodzież podejmuje nieprzemyślane i pochopne decyzje oparte często na podłożu uczuciowym a nie racjonalnym. Narastają problemy i konflikty. Argumenty kierowane do młodych ludzi przez dorosłych są odrzucane i lekceważone. Jednocześnie kształtują swoją tożsamość, są bardziej krytyczni, refleksyjni. Jest to więc czas poznawania samego siebie, poszukiwania swojej roli w życiu. W okresie dorastania młodzież odczuwa szczególnie silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania, jest podatna na wszelkie wpływy otoczenia. Jeżeli w tym etapie młody człowiek nie otrzyma wsparcia i zrozumienia może podejmować niewłaściwe decyzje, tym bardziej, że nie chce

uznawać autorytetów i nastawiony jest krytycznie do powszechnie obowiązujących norm społecznych. Pojawiają się wówczas zachowania ryzykowne, agresywne, niebezpieczne.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych w kolejnych latach 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu wychowanków, które stanowią bazę do formułowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia);
- palenie papierosów, picie alkoholu;
- agresja fizyczna i słowna, przemoc psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie, nękanie itp.) oraz autoagresja (samookaleczenia);
- braki w kulturze słowa, używanie wulgaryzmów;
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi;
- braki w kulturze osobistej (arogancie i niestosowne zachowania);
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- brak szacunku dla cudzej własności, godności, odmienności;
- brak motywacji do nauki;
- nierespektowanie norm społecznych;
- przedwczesna inicjacja seksualna,
- niska samoocena,
- wyższy niż przeciętny poziom lęku.

Młodzież przebywająca w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” może korzystać z pomocy pedagogów, psychologów, socjoterapeutów, oligofrenopedagoga, pedagoga terapeuty.

Wszyscy wychowankowie uczestniczą w zajęciach socjoterapii, oraz innych zajęciach o charakterze terapeutycznym. Korzystają także z bogatej oferty zajęć dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, profilaktycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, doradztwa zawodowego, zajęć związanych z wyborem

dalszych kierunków kształcenia i zawodu. W placówce organizowane są akademie, uroczystości, wyjścia do muzeów i innych instytucji kultury i sztuki. Ośrodek współpracuje z wieloma instytucjami i placówkami w celu zapewnienia wychowankom jak najlepszych warunków do rozwoju:

- Stowarzyszenie Centrum Młodzieży "Arka";
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kowali;
- Parafia pw. Miłosierdzia Bożego w Radomiu;
- Ośrodek Trzeźwości Diecezji Radomskiej , ul. Starokrakowska 144;
- Radomski Bank Żywności;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 ul. Toruńska 9 w Radomiu;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w zależności od miejsca zamieszkania wychowanków;
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomiu i inne właściwe dla miejsc zamieszkania wychowanków;
- Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”;
- Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Józefowie;
- Ośrodek Terapii Uzależnień ODWYK ul. 1905 - Roku w Radomiu;
- Ośrodek Terapii Uzależnień dla dzieci i młodzieży KARAN.

W Ośrodku prowadzone są cykliczne działania, kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom:

- Dzień Życzliwości- profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie agresji;
- Światowy Dzień Bez Papierosa;
- Sprzątanie Świata;
- Tydzień bez przekleństw;
- Światowy Dzień HIV i AIDS;
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

W Ośrodku działa Młodzieżowy Klub Wolontariatu, który koordynuje akcje o charakterze charytatywnym, pomocowym. Wychowankowie biorą udział w różnorodnych akcjach, których celem kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi :

- „Brat Pies”- pomoc przy pielęgnowaniu bezdomnych zwierząt ze schroniska w Radomiu i Pionkach;
- „Integracja Międzypokoleniowa”- spotkania integracyjne z osobami niepełnosprawnymi przy Parafii Miłosierdzia Bożego w Radomiu.

Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka

Badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2022 r. pozwoliło ustalić najważniejsze wartości dla społeczności Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałacyk” oraz wartości, jakimi powinna kierować się placówka w swojej działalności wychowawczej. Respondenci wskazali, jakie ich zdaniem są największe zagrożenia dla rozwoju i wychowania współczesnej młodzieży.

Zdaniem społeczności Ośrodka, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałacyk” w procesie wychowawczym powinien kierować się następującymi wartościami:

1. Szacunek do innych
2. Współpraca
3. Uczciwość
4. Tolerancja
5. Sprawiedliwość

Społeczność Ośrodka za największe zagrożenia dla współczesnej młodzieży uznała:

1. Zażywanie dopalaczy
2. Przemoc

3. Agresję fizyczną i psychiczną
4. Zachowania autoagresywne
5. Wczesną inicjację seksualną

Cele ogólne programu

Głównym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” jest niwelowanie wszelkich przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia, zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Ponadto, placówka prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

- 1) rozwoju fizycznego – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i unikania zachowań ryzykownych;
- 2) rozwoju emocjonalnego – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi psychicznej opartej na mocnych stronach wychowanka oraz na wyposażenie ucznia i wychowanka w umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób akceptowalny społecznie oraz w wiedzę na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy;
- 3) rozwoju intelektualnego – ukierunkowanie na wyrównywanie braków edukacyjnych, stymulowanie rozwoju, odkrywanie potencjału intelektualnego, rozwijanie zainteresowań i aktywności twórczej;
- 4) rozwoju społecznego – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, współpracy z innymi, nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji społecznych, korygowanie sądów o rzeczywistości. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie z poszanowaniem norm i zasad współżycia społecznego;
- 5) rozwoju duchowego – ukierunkowanie na interioryzację uniwersalnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, oraz wartości religijnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów i wychowanków wiedzy, umiejętności, postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek, zaufanie, uczciwość i współpraca należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu dla wychowanków;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną; kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie pozytywnych, opartych na wzajemnym szacunku relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i wychowanków z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi Ośrodka;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych poprzez m. in. udział w działaniach wolontariatu;
- przygotowanie uczniów i wychowanków do kultywowania tradycji narodowych, kulturowych oraz o charakterze religijnym.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i działania zgodnego z obowiązującymi w Ośrodku procedurami;

- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności związanych z samokontrolą, komunikacją, radzeniem sobie ze stresem w sposób konstruktywny, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom, opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym;

- znajomość oraz bazowanie w procesie wychowania i socjalizacji na czynnikach chroniących;
- działania o charakterze socjoterapeutycznym, które sprzyjają odreagowaniu napięć emocjonalnych i służą uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych oraz działania dostarczające wychowankom doświadczenia korekcyjne, przeciwstawne doznany urazom oraz doświadczenia kompensujące różnorodne deprivacje, hamujące rozwój emocjonalny i społeczny;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zdiagnozowano zaburzenia psychiczne oraz rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych;
- uświadamianie wychowanków co do współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z nadużywaniem Internetu i komputera.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych;
- rozbudzanie patriotyzmu. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej;
- budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowania zainteresowań;
- kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu;
- rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji;
- zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi;
- rozbudzanie praworządności wśród uczniów;
- kształtowanie postaw empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy;
- uświadomienie wartości życia ludzkiego;
- doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych; kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, grupie wychowawczej);

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (społeczności Ośrodka, klasy, grupy wychowawczej);
- diagnozowanie zagrożeń;
- zmniejszenie absencji szkolnej;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, mediów elektronicznych, Internetu;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo wychowanków, kadry, pracowników niepedagogicznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Ośrodku;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, sytuacjami trudnymi, konfliktami;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych oraz podróżowania;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wspieranie wychowanków w pozytywnym rozwiązywaniu kryzysu tożsamości;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w sposób akceptowany społecznie, w tym ze stresem egzaminacyjnym.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 (ZADANIA, TREŚCI, FORMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE)

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) Dążenie do podniesienia sprawności ogólnej, systematycznej pracy nad sobą, stosowanie zasady fair-play;
- 2) W roku szkolnym wszyscy wychowawcy klas przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych;
- 3) 100% wychowanków uzyska wiedzę o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
- 4) W roku szkolnym w grupach wychowawczych odbędzie się cykl spotkań psychoedukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień; W spotkaniach weźmie udział 100% wychowanków.
- 5) Wszyscy wychowankowie (100%) aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- 1) Edukacja na temat emocji i funkcjonowania emocjonalnego;
- 2) Uświadamianie związku pomiędzy emocjami a procesami poznawczymi i wykonawczymi;
- 3) Kształtowanie realnego obrazu własnej osoby; budowanie adekwatnej samooceny;
- 4) Psychoedukacja w zakresie sposobów radzenia sobie z lękiem i stresem;
- 5) W roku szkolnym wszyscy wychowawcy klas przeprowadzają co najmniej dwie godziny zajęć z wychowankami dotyczących znajomości mocnych i słabych stron;
- 6) W każdej grupie socjoterapeutycznej zostaną przeprowadzone zajęcia na temat poczucia własnej wartości;
- 7) W każdej grupie socjoterapeutycznej zostaną przeprowadzone zajęcia na temat konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami i napięciem emocjonalnym,
- 8) Wszyscy wychowankowie otrzymują wsparcie i specjalistyczną pomoc zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu terapeutycznego.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- 1) Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- 2) Wyrównywanie braków edukacyjnych, rozwijanie ciekawości poznawczej i twórczej;
- 3) Wszyscy wychowankowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacji, terapii;
- 4) Wszyscy wychowankowie uzyskują promocję do następnej klasy, a wszyscy uczniowie klas VIII szkoły podstawowej kończą szkołę;
- 5) We wszystkich grupach wychowawczych raz w semestrze zostaną przeprowadzone pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa i higieny w placówce;
- 6) 100% wychowanków bierze udział w zajęciach biblioterapii;
- 7) Wszyscy wychowawcy klas przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć dotyczących bezpieczeństwa w placówce i poza nią.

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) Wychowankowie znają Regulamin Ośrodka z zawartymi w nim normami, zasadami i konsekwencjami obowiązującymi w Ośrodku i przestrzegają ich;
- 2) Prowadzenie działań mających na celu wyeliminowanie wulgaryzmów i przekleństw z codziennej komunikacji wychowanków, zmniejszenia liczby nagan i upomnień z tego powodu;
- 3) Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego;
- 4) We wszystkich klasach 2 razy w semestrze na lekcji informatyki zostaną przeprowadzone zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i cyberzagrożeń;
- 5) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju duchowego

- 1) Upowszechnianie i propagowanie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie norm i wartości;
- 2) Cała społeczność Ośrodka zapozna się z systemem wartości jakim kieruje się placówka w procesie wychowawczym.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych:

I. SFERA FIZYCZNA					
Promocja zdrowia, rozpropagowywanie zdrowego stylu życia oraz ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie					
L.	Zadania szczegółowe	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
1.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym: - właściwego odżywiania się, - propozycje sposobów spędzania wolnego czasu, - kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących własne zdrowie.</i>	- organizowanie konkursów, quizów, zabaw o charakterze prozdrowotnym -przygotowanie zdrowych potraw w ramach zajęć kulinarnych -poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści płynące ze stosowania zbilansowanej diety, w ramach lekcji: biologii, techniki, godzin wychowawczych oraz konsultacji z: pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną. Pogadanki i warsztaty o tematyce, takiej jak: „Jak się odżywiam?”, „Stres i sytuacje stresowe”, „Zdrowy styl życia” - realizacja projektów edukacyjnych o powyższej tematyce	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka Nauczyciel biologii Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok	Rozmowa Obserwacja

2.	<i>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</i>	-zwracanie uwagi na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku oraz porządku otoczenia	Wychowawca Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Obserwacja Analiza wyników ocen punktowych
3.	<i>Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.</i>	- organizowanie jednodniowych imprez dydaktyczno – turystycznych połączonych z aktywizacją ruchową, - wycieczki krajoznawcze, autokarowe, rowerowe i piesze	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok	Analiza dokumentów Rozmowa obserwacja
4.	<i>Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania).</i>	-Realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniom, demoralizacją oraz wdrażanie odpowiednich programów naprawczych, m.in.: warsztaty edukacyjne uświadamiające szkodliwość używek oraz zagrożenia towarzyszące różnego rodzaju uzależnieniom (od substancji psychoaktywnych, tytoniu, Internetu, hazardu)	Socjoterapeuta Psycholog Pedagog wychowawcy	Cały rok	Ankieta Obserwacja Rozmowa

		<p>-Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach, np., Światowy Dzień Walki z AIDS, Dzień bez Papierosa</p> <p>- Organizowanie wspólnych posiłków, zabaw antynikotynowych, antyalkoholowych, antynarkotykowych (Andrzejki, Wigilia) mających na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc.</p> <p>-Kierowanie wychowanków eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nietradycyjnymi substancjami psychoaktywnymi na dodatkowe zajęcia uświadamiające</p> <p>-Współpraca z Ośrodkami ds. Uzależnień</p> <p>-Przekazywanie wiedzy i udostępnianie literatury z zakresu profilaktyki uczniom w postaci: broszur, opracowań</p>		<p>Wrzesień Grudzień</p> <p>Wg. Harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	--	--

5.	<p>Ograniczenie agresji. Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.</p>	<p>-dokumentowanie agresywnych zachowań uczniów poprzez wpisy w dziennikach oraz prowadzenie rejestrów oddziaływań wychowawczych podjętych w stosunku do ucznia, - konsekwentne stosowanie się do postanowień statutu wobec uczniów naruszających wewnętrzne prawo szkolne, normy zachowań i normy prawne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie monitoringu kamerowego wewnętrznego i zewnętrznego, - prowadzenie dyżurów nauczycielskich na korytarzach w czasie przerw, - pomoc psychologa, -organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony wychowanków przed agresją. Warsztaty będą realizowane w oparciu o następującą tematykę: <ul style="list-style-type: none"> ✓ co to jest agresja i dlaczego należy jej unikać? Dlaczego powinno dbać się o piękno języka, którym komunikujemy się z innymi? 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>dyrektor</p>	Cały rok	<p>Obserwacja</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Dyskusja</p> <p>Ankiety</p>
----	--	--	---	----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jakie są pozawerbalne formy komunikacji interpersonalnej? Kiedy i w jakich sytuacjach wykorzystujemy pozawerbalny język komunikacji? ✓ Co to są normy, zasady, reguły i czemu służą? Dlaczego należy przestrzegać norm? ✓ Co to jest sumienie i jaką pełni funkcję? Dlaczego ważna jest dbałość o rozwój samokontroli? ✓ W jaki sposób możemy okazywać komuś szacunek? Kto jest godzien szacunku i dlaczego? ✓ W jakich działaniach człowiek może rozładować swoją złość, gniew? ✓ Co to są niekontrolowane emocje i jak można je kontrolować? 			
6.	<p><i>Propagowanie ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych oraz ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</i></p>	<p>-Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach, poświęconych problematyce ochrony środowiska, np. obchody „Dnia Ziemi”</p> <p>-Ekspozowanie treści ekologicznych w ramach programu nauczania biologii, geografii,</p> <p>-Tablice ścienne poruszające problematykę</p>	<p>Nauczyciele biologii, geografii, plastyki</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p>	<p>Zamieszczenie informacji na stronie internetowej Ośrodka</p> <p> sprawozdania</p>

		ochrony środowiska naturalnego			
7.	<i>Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</i>	-zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka, - prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i kierunków polityki oświatowej państwa.	Zespół Wychowawczy w składzie: Pedagog szkolny, psycholog szkolny, terapeuci.	Cyklicznie w ciągu roku szkolnego	Obserwacja Rozmowy indywidualne

II. SFERA INTELEKTUALNA

Działania na rzecz zaspokojenia potrzeb edukacyjnych wychowanków

1.	<i>Organizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb uczniów</i>	-Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów -Stosowanie zasady indywidualizacji w procesie nauczania- uczenia się - Stosowanie aktywizujących metod nauczania z właściwym doborem środków dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb, możliwości poznawczych uczniów -Wdrażanie i monitorowanie ośrodkowego systemu oceniania -Stymulowanie i motywowanie do indywidualnej nauki -Zapoznanie uczniów z różnymi technikami efektywnego uczenia się -Przygotowanie i udział młodzieży w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz	Wszyscy nauczyciele oraz wychowawcy	Cały rok	Analiza dokumentów Obserwacja Pogadanki
----	--	---	-------------------------------------	----------	---

		olimpiadach przedmiotowych			
2	<i>Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz monitorowanie zawartych w nich zaleceń. -Objęcie uczniów specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną - Prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, konsultacji przedmiotowych -Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów -Stała współpraca z PPP 	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy socjoterapeuta Specjaliści z PPP	Wrzesień oraz na bieżąco	Sprawozdania obserwacja
3	<i>Rozbudzenie aktywności poznawczej i kształtowanie umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozbudzenie zainteresowań czytelniczych (zajęcia w bibliotece, dostosowanie zasobów biblioteki do potrzeb i zainteresowań uczniów) -Wdrażanie do dokonywania właściwego (wartościowego) wyboru lektur, filmów, treści internetowych - Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa czyhające na młodego człowieka w Internecie (Dzień Bezpiecznego Internetu) -Rozwijanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poprawnego pisania (publikacje na stronie internetowej szkoły, konkursy recytatorskie, ortograficzne, językowe) 	Nauczyciel biblioteki Informatyki Nauczyciel języka polskiego Pedagog	Cały rok	Rozmowa ankieta

III. SFERA SPOŁECZNA.					
Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży, która wymaga specjalnej organizacji nauki, wychowania oraz pomocy psychoedukacyjnej. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby					
1.	<i>Pomoc wychowankom w samopoznaniu (identyfikacji aktywów swojej osobowości) oraz podejmowanie działań wzmacniających samoocenę</i>	<p>-Otoczenie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną każdego ucznia oraz diagnozowanie na bieżąco jego sytuacji</p> <p>-Obserwacja wychowanków pod kątem identyfikacji niepokojących objawów w funkcjonowaniu: trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc psychiczna i fizyczna (wychowanek- ofiarą przemocy)</p> <p>-Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji oraz ich wzmacnianie</p> <p>-Systematyczne konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Socjoterapeuta</p>	Cały rok	<p>Rozmowy</p> <p>Obserwacje</p>
2.	<i>Kształtowanie umiejętności właściwej oceny swojego zachowania, rozpoznania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami</i>	<p>-Prowadzenie codziennej oceny zachowania w szkole i internacie -Wspieranie w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych (grupowe i indywidualne zajęcia socjo- i psychoedukacyjne) - Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej -socjoterapia</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Socjoterapeuta</p> <p>Psycholog</p>	Cały rok	<p>Obserwacja</p> <p>Analiza frekwencji i szkolnej, punktacji szkolnej, uwag</p>

		<p>-Wdrażanie do zachowań i postaw asertywnych (trening interpersonalny, ćwiczenia zachowań asertywnych)</p> <p>-Jak radzić sobie z lękiem i stresem?- warsztaty</p> <p>-Warsztaty przeciwdziałania autoagresji</p>			
3.	<i>Kształtowanie kultury osobistej</i>	<p>„Co to jest empatia? Jak można zostać człowiekiem empatycznym?”, „Tolerancja, akceptacja” „Dlaczego powinno dbać się o piękno języka, którym komunikujemy się z innymi?”, „W jaki sposób mogę okazywać życzliwość i serdeczność innym ludziom i sobie”</p> <p>-Budowanie empatii w grupie i tolerancji dla odmienności - Umiejętności rozwiązywania konfliktów i poszukiwania autentycznych autorytetów - Organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	W trakcie roku szkolnego	<p>Rozmowa</p> <p>Obserwacja</p>
4.	<i>Pomoc w przygotowaniu do usamodzielnienia się uczniów</i>	<p>nauka pisania podań i innych pism urzędowych</p> <p>-wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej ofert edukacyjnej</p> <p>-pomoc w kompletowaniu niezbędnych dokumentów, uprawnających do</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawca</p> <p>Doradca zawodowy</p>	Cały rok	Rozmowa

		dalszej nauki			
--	--	---------------	--	--	--

IV. ROZWÓJ DUCHOWY (MORALNY)

Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego i kształtowanie wrażliwości estetycznej

1.	<i>Rozwijanie u wychowanków umiejętności odróżniania dobra od zła, kształcenie wrażliwości na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, emocjonalnej.</i>	-umożliwienie uczniom w ramach warsztatów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych, rozmów wychowawczych poznania własnego systemu wartości, zasad panujących w społeczeństwie, bycia szczerym i uczciwym, zrozumienie co postrzegamy jako dobre i złe wybory, uświadomienie sobie, że podejmowane decyzje działania mają konsekwencje osobiste i społeczne, -rozmowy o emocjach i reakcjach emocjonalnych, -pokazy filmów, prace plastyczne, oglądanie zdjęć wyrażających stany emocjonalne, -motywowanie do opowiadania o swoich uczuciach, wyrażania siebie, -zwracanie uwagi i mobilizowanie wychowanków do pomocy innym w codziennych oddziaływaniach, do dzielenia się bezpiecznymi	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Socjoterapeuta	Cały rok	Obserwacja rozmowy
----	---	--	---	----------	--------------------

		komunikatami zwrotnymi, wysłuchania innych - dawanie wsparcia poprzez wspólne spędzony czas bez dyskryminacji zachęcanie do opiekowania się młodszymi kolegami w różnych sytuacjach			
--	--	--	--	--	--

2.	<i>Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnej komunikacji</i>	-prowadzenie warsztatów wyposażających wychowanków w umiejętność aktywnego słuchania i komunikowania się (komunikaty „Ja”) -nauka jasnego i precyzyjnego formułowania swoich wypowiedzi w ramach zajęć terapeutycznych, godziny wychowawczej, lekcji języka polskiego	Nauczyciele Wychowawcy Socjoterapeuta Psycholog	Cały rok	Rozmowa Obserwacja
3.	<i>Rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji.</i>	-pogadanki w ramach godziny wychowawczej, -pomoc przy bezdomnych zwierzętach, -integracja z osobami niepełnosprawnymi w ramach wolontariatu uczniowskiego, -uczestnictwo w okolicznościowych akcjach charytatywnych, -rozpropagowywanie idei służenia pomocą innym, dzielenia się dobrem przez naszych wychowanków w postaci pisemnych relacji z akcji społecznych i zamieszczanie ich na stronie internetowej Ośrodka.	Wychowawcy grup oraz wychowawcy klasowi Nauczyciele Pedagog	Cały rok	Sprawozdania

3.	<i>Uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności za powierzone mienie</i>	-zapoznanie wychowanków z obowiązującymi regulaminami oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nie przestrzegania -rozwijanie odpowiedzialności za szkołę (dbałość o wyposażenie) -aktualizowanie gablot	Dyrektor szkoły Wychowawca Nauczyciel plastyki	Cały rok	Obserwacja
V. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE					
1.	<i>Kształtowanie patriotyzmu, postawy obywatelskiej, rozwijanie szacunku do samorządności i demokracji</i>	-zapoznanie uczniów z kulturą narodu w ramach lekcji historii, godz. wychowawczej, apeli i akademii szkolnych - wzbudzanie chęci do uczestniczenia w obchodach świąt państwowych (apele, okolicznościowe gazetki ścienne) -kształtowanie szacunku do symboli narodowych -rozwijanie szacunku do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe -zwracanie uwagi w trakcie nauki na momenty dziejowe, z których Polacy powinni być szczególnie dumni, a także wskazywanie wzorców osobowych poprzez prezentację sylwetek wielkich Polaków, w ramach godzin lekcji historii, WOS-u oraz języka polskiego -określenie miejsca Polski w Europie (lekcje geografii, historii, WOS-u, języka polskiego; konkursy wiedzy o kulturze i historii krajów	Nauczyciel historii WOS-u Jęz. Polskiego Geografii Plastyki	Cały rok Listopad/maj Wg. potrzeb	Pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki ścienne Zamieszczenie informacji na stronie internetowej ośrodka

		UE, gazetki ściennie) -poznanie historii regionalnej: odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej oraz pomników przyrody. - poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych, - organizowanie wycieczek do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe			
2.	<i>Kształtowanie szacunku do symboli narodowych</i>	-pogadanki w ramach godziny wychowawczej, historii i WOS-u - kontynuacja tradycji śpiewania hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciel historii i WOS-u	Cały rok	Rozmowa
3.	<i>Wzmacnianie tożsamości narodowej, szacunku do dziedzictwa przeszłych pokoleń oraz symboli narodowych w ramach obchodów rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości.</i>	-przygotowanie okolicznościowego apelu z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, połączonej z Koncertem pieśni patriotycznych -wykonanie gazetek ściennych na korytarzach oraz w salach lekcyjnych -zapoznanie uczniów w ramach godziny wychowawczej, lekcji historii i WOS-u z biografiami i sylwetkami sławnych Polaków oraz pokazanie ich jako ludzi godnych naśladowania	Nauczyciel historii i wos Wychowawcy Nauczyciel plastyki Nauczyciel języka polskiego	Listopad Na bieżąco Cały rok	Fotorelacja i zakładka na stronie internetowej Ośrodka. Tablice tematyczne Sprawozdania

4.	<i>Budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowanie zainteresowań</i>	-udział uczniów w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych, -promowanie pozytywnej działalności pozalekcyjnej uczniów, zachęcanie i umożliwienie aktywnego uczestnictwa -stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcji	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok	Analiza wyników szkolnych, promocji szkolnej Sprawozdania z działalności kół zainteresowań
----	--	---	---------------------------	----------	---

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Ośrodka:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku;
- Sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- Inspiruje Kadrę do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków;
- Stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Ośrodka;
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, terapeutą uzależnień oraz samorządem wychowanków, wspomaga Kadrę w realizacji zadań; nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i wychowanków, kompetencji organów Ośrodka;
- Nadzoruje realizację ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Uczestniczy w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego;

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów;
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty uczniów;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonym w programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Ośrodka;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;

- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku;
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów;
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Wychowawcy grup wychowawczych

- Diagnozują sytuację wychowawczą w grupach wychowawczych;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby wychowanków;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonym w ośrodkowym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy wychowawczej i potrzeby wychowanków;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają wychowanków i ich rodziców z zasadami obowiązującymi w Ośrodku;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez kierownika grup wychowawczych;
- Oceniają zachowanie wychowanków zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami;
- Współpracują z innymi wychowawcami grup, rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków, specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku, instytucjami zewnętrznymi; Rozpoznają oczekiwania wychowanków i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie wychowania i opieki;

- Dbają o dobre relacje wewnątrz grupy wychowawczej;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych;
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla wychowanków;
- Opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowanków, modyfikują zasady karania, nagradzania, wystawiania ocen i punktacji z zachowania na zajęciach w grupach wychowawczych;
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- Opracowują opinię o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Zespół wychowawczy

- Opracowuje projekty procedur w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania;
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej placówki.

7. Pedagodzy, psycholodzy, terapeuci, socjoterapeuci

- Diagnozują środowisko wychowawcze;
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w formach zaleconych przez Poradnię
- Psychologiczno – Pedagogiczną oraz Zespół terapeutyczny;
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki, zdrowego, bezpiecznego stylu życia.

8. Rodzice i opiekunowie prawni

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- Zasięgają informacji o ocenach i zachowaniu swoich dzieci/podopiecznych;
- Współpracują z wychowawcami grup wychowawczych;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków.

9. Samorząd wychowanków

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego w działalności sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Ośrodka;
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowanków;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Dbą o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję;
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Sposoby ewaluacji

Ewaluacja bieżąca programu wychowawczo – profilaktycznego będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji zwrotnych na temat jakości prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- 1) Obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) Analizę dokumentacji;
- 3) Przeprowadzenie ankiet wśród wychowanków, rodziców i prawnych opiekunów oraz pracowników Ośrodka;
- 4) Wymianę spostrzeżeń w zespołach specjalistów, wychowawców, nauczycieli.

Ewaluacja ex-post programu przeprowadzona będzie w czerwcu 2023 r. przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną 30 września 2022 r.

Opracowały:

Izabela Ruszkowska
Aldona Czarnecka
Beata Nowak