

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII „PAŁACYK”
W RADOMIU**

Obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026



RADOM 2025/2026

Spis treści

Wstęp	3
Misja Ośrodka i szkoły	5
Sylwetka absolwenta	7
Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego	9
Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka	12
Cele ogólne programu.....	13
Strategia Wychowawczo – Profilaktyczna w roku szkolnym 2025/2026	19
Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026	21
Struktura oddziaływań wychowawczych	26
Sposoby dokumentowania realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	32

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” w Radomiu uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków, ich sytuację psychospołeczną oraz specyfikę funkcjonowania Ośrodka.

Treści programu pozostają spójne ze Statutem Ośrodka oraz stanowią podstawę planowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności Ośrodka oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Ośrodku, które musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą Ośrodka, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie, zgodnie z obowiązującymi przepisami, rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz jako wzmacnianie i uzupełnianie tego procesu poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworzy spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2025 r., obejmującej rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów funkcjonujących w środowisku Ośrodka, w tym identyfikację czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uwzględnia również:

- kierunki polityki oświatowej państwa,
- wyniki diagnoz poczucia bezpieczeństwa wychowanków przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora w roku szkolnym 2024/2025,
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, a także zapobieganie zachowaniom niepożądanym, problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka oraz szkoły wchodzącej w jego skład.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- zapewnienie znajomości założeń programu wśród wychowanków, rodziców oraz wszystkich pracowników Ośrodka,
- aktywne zaangażowanie całej społeczności Ośrodka we wspólną realizację zadań programowych,
- poszanowanie praw wszystkich członków społeczności Ośrodka oraz kompetencji jego organów,
- współpracę ze środowiskiem zewnętrznym w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wspólną odpowiedzialność za przebieg i efekty realizacji programu.

Misja Ośrodka i szkoły

Misją Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Ośrodek wspiera wychowanków w ich wszechstronnym rozwoju, kształtuje kompetencje społeczne i emocjonalne, zapewnia pomoc pedagogiczną, psychologiczną oraz terapeutyczną, a także podejmuje działania ukierunkowane na zapobieganie występowaniu, przeciwdziałanie oraz ograniczanie skutków zachowań niepożądanych, ryzykownych i szkodliwych.

Misją placówki jest uczenie wychowanków postawy szacunku, współpracy, uczciwości, odpowiedzialności i zaufania oraz poszanowania dla norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie i państwie.

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac” zapewnia wychowankom warunki do rozpoznawania własnych zdolności i umiejętności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Placówka przygotowuje młodzież do odpowiedzialnego pełnienia roli obywatela, uczy świadomego korzystania z dorobku kulturowego, kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne, wpaja poszanowanie tradycji, a także rozwija umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społecznym oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne. Ponadto, Ośrodek stara się rozwijać w wychowankach gotowość do okazywania innym dobroci, sympatii, serdeczności, zwłaszcza względem ludzi słabszych, będących w trudnej sytuacji życiowej czy potrzebujących pomocy.

Zależy nam, aby rodzice/prawni opiekunowie i wychowankowie mieli satysfakcję z wyboru naszej placówki.

W Ośrodku organizowane są zajęcia zgodne z potrzebami młodzieży i ich zainteresowaniami.

Nasza wizja koncentruje się na WYCHOWANKU – młodym człowieku wymagającym wsparcia, zrozumienia oraz ukierunkowanych oddziaływań wychowawczo-terapeutycznych, który stopniowo odbudowuje poczucie własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje.

Dążymy do tego, aby wychowanek Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” w Radomiu:

- był świadomy swoich możliwości i ograniczeń,
- potrafił regulować emocje, radzić sobie z trudnymi sytuacjami,
- umiał funkcjonować w relacjach społecznych w sposób bezpieczny i akceptowany społecznie.

Absolwent Ośrodka to młody człowiek potrafiący podejmować decyzje z uwzględnieniem konsekwencji, przewidywać skutki własnych zachowań oraz korzystać z dostępnego wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Celem Ośrodka jest przygotowanie wychowanka do możliwie samodzielnego, odpowiedzialnego i zgodnego z normami społecznymi funkcjonowania, do podjęcia dalszej edukacji, pracy oraz życia w środowisku lokalnym.

Poprzez działania wychowawcze, profilaktyczne i socjoterapeutyczne wspieramy rozwój wychowanków w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i moralnej, tworząc warunki do pozytywnej zmiany oraz reintegracji społecznej.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Ośrodka jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym. W tym celu podejmujemy skoordynowane działania wychowawcze, profilaktyczne i socjoterapeutyczne, ukierunkowane na wspieranie rozwoju osobistego wychowanków, kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” w Radomiu:

- jest otwarty na świat i ludzi;
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji;
- jest przygotowany do kontynuacji nauki;
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- swój system wartości opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, tolerancji;
- podejmuje próby brania odpowiedzialności za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- stosuje formy grzecznościowe, prezentuje adekwatny poziom kultury osobistej;
- zna i stara się respektować ogólnie przyjęte zasady i normy społeczne;
- układa swoje relacje społeczne w sposób bezkonfliktowy;
- stara się okazywać innym sympatię i serdeczność, podejmować działania na rzecz innych;
- podejmuje próby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób aprobowany społecznie oraz wie, gdzie uzyskać wsparcie i pomoc;
- podejmuje próby integracji z rówieśnikami i prawidłowego funkcjonowania w zespole;
- jest zdolny do autorefleksji i zarządzania swoimi impulsami;
- potrafi adekwatnie określić swoje mocne i słabe strony w dążeniu do samorozwoju;
- w sposób realistyczny i adekwatny do posiadanych zdolności i umiejętności planuje i wybiera dalszą drogę życia (nauka, praca);
- nabyte umiejętności intrapsychiczne i interpersonalne stara się wykorzystać w codziennym funkcjonowaniu społecznym;

- korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną i właściwą postawę wobec środowiska naturalnego;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Ośrodka, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- jest świadomy różnorodności kulturowej i religijnej, respektuje prawa innych;
- ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac”, w skład, którego wchodzi Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Alberta Einsteina to placówka koedukacyjna, w której przebywa młodzież zagrożona niedostosowaniem społecznym.

Nasi wychowankowie to dzieci i młodzież w różnym wieku (klasa IV-VIII), trafiający do nas z różnych środowisk, z bagażem trudnych doświadczeń, często z deficytami rozwojowymi oraz ograniczoną wiarą w możliwość osiągania sukcesów, co wpływa negatywnie na ich funkcjonowanie edukacyjne, społeczne i emocjonalne. Okres pobytu w ośrodku przypada na czas ważnych i głębokich zmian psychicznych zachodzących u wychowanków, kształtowania się osobowości i tożsamości. Proces ten przebiega intensywnie, ale nie zawsze harmonijnie. Pragnienia młodego człowieka w tym okresie bywają absolutnie sprzeczne, często doświadcza on trudności w zakresie akceptacji własnego ciała, nie radzi sobie z uczuciami takimi jak: lęk, złość, gniew, wstyd, nienawiść, jest labilny emocjonalny. Decyzje wówczas są nieprzemyślane i pochopne, oparte często na podłożu uczuciowym, a nie racjonalnym. Narastają problemy i konflikty. Argumenty kierowane przez dorosłych są odrzucane i lekceważone. Jednocześnie jest to czas poznawania samego siebie, poszukiwania swojej roli w życiu. W okresie dorastania młodzież odczuwa szczególnie silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania. Jest bardzo podatna na wszelkie wpływy otoczenia. Jeżeli na tym etapie młody człowiek nie otrzyma wsparcia i zrozumienia, może podejmować niewłaściwe decyzje, tym bardziej, że nie chce uznawać autorytetów i nastawiony jest krytycznie do powszechnie obowiązujących norm społecznych. Pojawiają się wówczas zachowania ryzykowne, agresywne, niebezpieczne, takie jak:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia);
- palenie papierosów, picie alkoholu;
- agresja fizyczna i słowna, przemoc psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie, nękanie itp.) oraz autoagresja (samookaleczania);
- braki w kulturze słowa, używanie wulgaryzmów;
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi;
- niski poziom kultury osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania);
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- brak szacunku dla cudzej własności, godności, odmienności;

- niska motywacji do nauki;
- nierespektowanie norm społecznych;
- przedwczesna inicjacja seksualna;
- niska samoocena;
- wyższy niż przeciętny poziom lęku.

Młodzież przebywająca w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” może korzystać z pomocy pedagogów, psychologów, psychoterapeutów, socjoterapeutów, oligofrenopedagoga, pedagoga i in. specjalistów.

Wszyscy wychowankowie uczestniczą w zajęciach socjoterapii oraz innych zajęciach o charakterze terapeutycznym. Korzystają z bogatej oferty zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, profilaktycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć związanych z wyborem dalszych kierunków kształcenia i zawodu. W placówce organizowane są akademie, uroczystości, wyjścia do muzeów i innych instytucji kultury i sztuki. Ośrodek współpracuje z wieloma instytucjami i placówkami w celu zapewnienia wychowankom jak najlepszych warunków do rozwoju, np.:

- ✓ Parafia pw. Miłosierdzia Bożego w Radomiu;
- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 ul. Kujawska 19 w Radomiu;
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w zależności od miejsca zamieszkania wychowanków;
- ✓ Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomiu i inne właściwe dla miejsc zamieszkania wychowanków;
- ✓ Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”;
- ✓ Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Józefowie;
- ✓ Muzeum Wsi Radomskiej;
- ✓ Ośrodek Terapii Uzależnień ODWYK ul. 1905 - Roku w Radomiu;
- ✓ Ośrodek Terapii Uzależnień dla dzieci i młodzieży KARAN;
- ✓ Schronisko dla zwierząt „Przytulisko” w Pionkach;
- ✓ Stowarzyszenie „Socjoodnowa”.

W Ośrodku prowadzone są cykliczne działania, kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, m.in.:

- ❖ Dzień Życzliwości;
- ❖ Prawa i obowiązki ucznia;
- ❖ Zajęcia warsztatowe z profilaktyki uzależnień i przeciwdziałanie agresji;
- ❖ Światowy Dzień Bez Papierosa;
- ❖ Sprzątanie Świata;
- ❖ Tydzień bez przekleństw;
- ❖ Światowy Dzień HIV i AIDS;
- ❖ Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

W placówce funkcjonuje Młodzieżowy Klub Wolontariatu, który koordynuje działania o charakterze charytatywnym i pomocowym. Wychowankowie uczestniczą w różnorodnych inicjatywach społecznych, ukierunkowanych na kształtowanie postaw empatii, wrażliwości społecznej oraz solidarności z potrzebującymi, w szczególności:

- „Brat Pies” – pomoc przy pielęgnowaniu bezdomnych zwierząt ze schroniska w Radomiu i Pionkach
- „MOST Pokoleń” – spotkania integracyjne wychowanków z seniorami, ukierunkowane na budowanie relacji, wzajemnego szacunku i kompetencji społecznych;
- „Młodzi dla Najmłodszych” – spotkania bajkowo-zabawowe.

Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka

Badanie ankietowe przeprowadzone we wrześniu 2025 r. pozwoliło ustalić najważniejsze wartości dla społeczności Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałacyk” oraz wartości, jakimi powinna kierować się placówka w swojej działalności wychowawczej. Respondenci wskazali, jakie ich zdaniem są największe zagrożenia dla rozwoju i wychowania współczesnej młodzieży.

Zdaniem społeczności Ośrodka, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałacyk” w procesie wychowawczym powinien kierować się następującymi wartościami:

1. Sprawiedliwość
2. Uczciwość
3. Szacunek
4. Współpraca
5. Tolerancja

Społeczność Ośrodka za największe zagrożenia dla współczesnej młodzieży uznała:

1. Przemoc
2. Zachowania autoagresywne
3. Zazywanie substancji psychoaktywnych
4. Agresję fizyczną i psychiczną
5. Wczesną inicjację seksualną

Cele ogólne programu

Głównym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” jest niwelowanie wszelkich przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia, zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Ponadto, placówka prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

- 1) rozwoju fizycznego – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i unikania zachowań ryzykownych;
- 2) rozwoju emocjonalnego – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi psychicznej opartej na mocnych stronach wychowanka oraz na wyposażenie ucznia i wychowanka w umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób akceptowalny społecznie oraz w wiedzę na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy;
- 3) rozwoju intelektualnego – ukierunkowanie na wyrównywanie braków edukacyjnych, stymulowanie rozwoju, odkrywanie potencjału intelektualnego, rozwijanie zainteresowań i aktywności twórczej;
- 4) rozwoju społecznego – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, współpracy z innymi, nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji społecznych, korygowanie sądów o rzeczywistości. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie z poszanowaniem norm i zasad współżycia społecznego;
- 5) rozwoju duchowego – ukierunkowanie na interioryzację uniwersalnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz wartości religijnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów i wychowanków wiedzy, umiejętności, postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek, zaufanie, uczciwość i współpraca należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu dla wychowanków;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu

życia, zachowań proekologicznych;

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną; kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie pozytywnych, opartych na wzajemnym szacunku relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i wychowanków z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi Ośrodka;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych poprzez m.in. udział w działaniach wolontariatu;
- przygotowanie uczniów i wychowanków do kultywowania tradycji narodowych, kulturowych oraz o charakterze religijnym.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wczesnych symptomów używania substancji psychoaktywnych (środków odurzających, substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych) oraz podejmowania działań interwencyjnych zgodnie z procedurami obowiązującymi w Ośrodku;
- rozwijanie i wzmacnianie kompetencji psychologicznych i społecznych uczniów, w szczególności w zakresie radzenia sobie z emocjami, komunikacji interpersonalnej, współpracy oraz rozwiązywania konfliktów.
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności samokontroli, skutecznej komunikacji, konstruktywnego radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany.
- kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia oraz wspieranie uczniów i wychowanków w podejmowaniu świadomych i konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych metod działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych;

- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów;
- przekazywanie wiedzy uczniom i wychowankom, ich rodzicom i opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom o konsekwencjach prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów, wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających i przeciwdziałających zachowaniom ryzykownym;
- uwzględnianie w procesie wychowania i socjalizacji czynników chroniących rozwój emocjonalny i społeczny wychowanków;
- realizowanie działań socjoterapeutycznych, które umożliwiają odreagowanie napięć emocjonalnych oraz naukę nowych umiejętności psychologicznych;
- zapewnianie wychowankom doświadczeń korekcyjnych i kompensacyjnych, przeciwnych doznanyh urazom i deprivacjom, które mogą hamować rozwój emocjonalny i społeczny;
- wspieranie uczniów i wychowanków z zaburzeniami psychicznymi oraz tych, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych;
- uświadamianie wychowanków o współczesnych zagrożeniach cywilizacyjnych, w tym związanych z nadużywaniem Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych;
- promowanie umiejętności budowania pozytywnych relacji rówieśniczych i rodzinnych oraz odpowiedzialnych zachowań społecznych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w MOS „Pałac” w roku szkolnym 2025/2026

W bieżącym roku szkolnym działania wychowawcze i edukacyjne w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” w Radomiu są ukierunkowane na wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów, wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie

ich do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Działania te realizują jednocześnie podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Najważniejsze obszary działań obejmują:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci historycznej.
- Budowanie poczucia tożsamości narodowej oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Promowanie humanistycznych wartości, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Zapoznanie uczniów z prawami i wolnościami obywatelskimi oraz kształtowanie świadomości praworządności.

2. Rozwój kompetencji poznawczych i analitycznych

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych oraz wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

3. Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka ryzykownych zachowań

- Wspieranie aktywności fizycznej uczniów i kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym w kryzysach psychicznych.
- Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z nadużywaniem Internetu i komputera.
- Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

4. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych

- Kształtowanie empatii, umiejętności komunikacji, samokontroli i konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.
- Wspieranie prawidłowego funkcjonowania w grupie (klasie, grupie wychowawczej, społeczności Ośrodka).
- Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i wychowawczej.

5. Wsparcie edukacyjne i zawodowe

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych i w środowisku pracodawców.

- Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego oraz przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach życiowych.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii oraz nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

6. Działania profilaktyczne i socjoterapeutyczne

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w ograniczaniu zachowań ryzykownych i rozwijaniu kompetencji psychologicznych.
- Realizacja działań socjoterapeutycznych, które pozwalają odreagować napięcia emocjonalne oraz dostarczają doświadczeń korekcyjnych i kompensujących różnorodne deprivacje.
- Informowanie uczniów, rodziców, opiekunów prawnych oraz nauczycieli o konsekwencjach prawnych naruszenia przepisów dotyczących środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz o procedurach obowiązujących w Ośrodku.

Priorytety profilaktyki w Ośrodku

W bieżącym roku szkolnym działania profilaktyczne w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” w Radomiu koncentrują się na wspieraniu wszechstronnego i bezpiecznego rozwoju wychowanków oraz minimalizowaniu zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi. Priorytetem jest zarówno kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i zdrowego stylu życia, jak i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, konfliktami i trudnymi sytuacjami życiowymi. Program profilaktyczny opiera się na czynnikach chroniących, uwzględnia potrzeby psychiczne i emocjonalne młodzieży oraz wspiera wychowanków w konstruktywnym wyrażaniu emocji i budowaniu poczucia własnej wartości.

W oparciu o te cele wyznaczono najważniejsze obszary działań profilaktycznych:

1. Zapoznanie wychowanków z normami zachowania obowiązującymi w Ośrodku.
2. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, sytuacjami trudnymi i konfliktami.
3. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
4. Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie bezpiecznych postaw w ruchu drogowym i podczas podróży.
6. Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków prozdrowotnych.
7. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.

8. Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej w środowisku Ośrodka.
9. Uświadamianie zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
10. Wspieranie wychowanków w pozytywnym rozwiązywaniu kryzysu tożsamości oraz uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem w sposób akceptowany społecznie, w tym ze stresem egzaminacyjnym.

Strategia Wychowawczo – Profilaktyczna w roku szkolnym 2025/2026

Strategia wychowawczo-profilaktyczna Ośrodka określa priorytety i kierunki działań w pracy wychowawczej i profilaktycznej. Celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju wychowanków, kształtowanie postaw prospołecznych, prozdrowotnych i obywatelskich oraz przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.

Strategia opiera się na pięciu obszarach rozwoju wychowanków:

1. Rozwój fizyczny

- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i rekreacji;
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i zasad fair-play;
- Systematyczna praca nad sprawnością fizyczną i wytrzymałością.

2. Rozwój emocjonalny

- Wspieranie wychowanków w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji w sposób społecznie akceptowalny;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym;
- Budowanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości i realnego obrazu siebie;
- Współpraca z psychologiem i zespołem terapeutycznym w zakresie wsparcia emocjonalnego.

3. Rozwój intelektualny

- Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności i zainteresowań wychowanków;
- Wyrównywanie braków edukacyjnych poprzez zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rewalidację;
- Kształtowanie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia;
- Wspieranie korzystania z nowoczesnych technologii w nauce, w tym bezpieczne i świadome korzystanie z Internetu oraz sztucznej inteligencji.

4. Rozwój społeczny

- Kształtowanie postaw prospołecznych, empatii i gotowości do niesienia pomocy;
- Uczenie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w Ośrodku oraz rozumienia konsekwencji własnych działań;
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i wulgaryzmom;
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, społeczności Ośrodka i klasy;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym, udział w działaniach wolontariackich.

5. Rozwój duchowy i obywatelski

- Promowanie systemu wartości opartych na tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka i tradycji;
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, w tym znajomości praw i wolności obywatelskich;
- Zapoznanie wychowanków z normami społecznymi i zasadami życia publicznego;
- Rozwijanie świadomości odpowiedzialności za własne działania, bezpieczeństwo swoje i innych.

Priorytety profilaktyki

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom;
2. Wspieranie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych;
4. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie i cyber-zagrożeń;
5. Wsparcie wychowanków w trudnych sytuacjach życiowych i kryzysach emocjonalnych.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026

Sfera / Obszar	Zadania / Priorytety Strategiczne	Zadania szczegółowe / Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji / wskaźniki sukcesu
Fizyczna – promocja zdrowia	Podniesienie sprawności ogólnej, systematyczna praca nad sobą, zasada fair-play	Promowanie zdrowego stylu życia: właściwe odżywianie, spędzanie wolnego czasu, samodzielne wybory chroniące zdrowie. Konkursy, quizy, zabawy, zajęcia kulinarne, lekcje biologii/techniki/godziny wychowawcze, konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką, pogadanki i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców, projekty edukacyjne	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, nauczyciel biologii, psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	Rozmowa, obserwacja, frekwencja
	Wszyscy wychowankowie uzyskują wiedzę o zależności stylu życia i zdrowia	Pogadanki, warsztaty, projekty edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	Cały rok	Ankiety, rozmowy, obserwacja
	Kształtowanie właściwych nawyków	Zwracanie uwagi na higienę osobistą, higienę pracy i odpoczynku, porządek otoczenia	Wychowawca, pielęgniarka	Cały rok	Obserwacja, analiza ocen punktowych

	zdrowotnych i higienicznych				
	Organizowanie aktywności sportowych i rekreacyjnych	Konkursy sprawnościowe, zawody sportowe, wycieczki krajoznawcze, rowerowe, piesze	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza dokumentów, obserwacja
	Profilaktyka zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)	Warsztaty edukacyjne, akcje ogólnopolskie, wspólne posiłki, zabawy antyuzależnieniowe, zajęcia uświadamiające dla eksperymentujących z substancjami, współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, broszury profilaktyczne	Socjoterapeuta, psycholog, pedagog, wychowawcy	Wrzesień–grudzień, wg harmonogramu, cały rok	Ankiety, rozmowy, obserwacja
	Ograniczenie agresji i radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi	Dokumentacja w dziennikach, monitoring, dyżury nauczycielskie, pomoc psychologa, zajęcia warsztatowe, treningi interpersonalne i asertywności, warsztaty o normach społecznych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	Cały rok	Obserwacja, rozmowy indywidualne, ankiety
	Propagowanie ekologicznego funkcjonowania	Akcje ekologiczne (Dzień Ziemi), treści ekologiczne w programie nauczania (biologia, geografia), tablice ściennie, strona internetowa	Nauczyciele biologii, geografii, plastyki	Zgodnie z kalendarzem	Sprawozdania, publikacje, obserwacja
	Współpraca z rodzicami	Zebrania, prelekcje, konsultacje, realizacja polityki oświatowej	Zespół wychowawczy:	Cyklicznie w ciągu roku	Obserwacja, rozmowy indywidualne

			pedagog, psycholog, terapeuci		
Intelektualna – rozwój edukacyjny	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości uczniów	Zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, terapeutyczne, indywidualizacja nauczania, aktywizujące metody nauczania, monitorowanie oceniania, rozwijanie motywacji, techniki efektywnego uczenia się, konkursy szkolne i olimpiady	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Analiza dokumentów, obserwacja, pogadanki
	Wyrównywanie braków edukacyjnych	Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, konsultacje indywidualne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, specjaliści PPP	Wrzesień i na bieżąco	Sprawozdania, obserwacja
	Rozbudzanie aktywności poznawczej i krytycznego myślenia	Zajęcia biblioteczne, wartościowe lektury, bezpieczeństwo w internecie, konkursy recytatorskie i językowe, publikacje na stronie szkoły	Nauczyciel biblioteki, informatyki, języka polskiego, pedagog	Cały rok	Rozmowa, ankieta
Spoleczna – rozwój emocjonalny i interpersonalny	Edukacja emocjonalna, wzmacnianie samooceny	Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna, diagnoza sytuacji wychowanków, konsultacje z rodzicami, wsparcie dla nauczycieli	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	Cały rok	Rozmowy, obserwacja

	Radzenie sobie z emocjami	Ocena zachowania, zajęcia socjoterapeutyczne, trening asertywności, warsztaty przeciwdziałania autoagresji	Wszyscy nauczyciele, socjoterapeuta, psycholog	Cały rok	Obserwacja, analiza frekwencji, punktacja, uwagi
	Kultura osobista, empatia i tolerancja	Warsztaty, rozmowy wychowawcze, wyjścia kulturalno-oświatowe	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Cały rok	Rozmowa, obserwacja
	Przygotowanie do samodzielności	Pisanie podań, doradztwo zawodowe, wybór dalszej edukacji	Pedagog, wychowawca, doradca zawodowy	Cały rok	Rozmowa
Duchowa / moralna	Wrażliwość społeczno-moralna	Warsztaty psychoedukacyjne i socjoterapeutyczne, rozmowy wychowawcze, filmy, prace plastyczne, motywowanie do wyrażania emocji i pomocy innym	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	Cały rok	Obserwacja, rozmowy
	Aktywne słuchanie i konstruktywna komunikacja	Warsztaty, zajęcia terapeutyczne, lekcje języka polskiego	Nauczyciele, wychowawcy, socjoterapeuta, psycholog	Cały rok	Rozmowa, obserwacja
	Humanistyczny system wartości	Pogadanki, wolontariat, akcje charytatywne, publikacje na stronie Ośrodka	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok	Sprawozdania

	Dbłość o estetykę i odpowiedzialność	Regulaminy, odpowiedzialność za wyposażenie i otoczenie, aktualizacja gablot	Dyrektor, wychowawca, nauczyciel plastyki	Cały rok	Obserwacja
Patriotyczne i obywatelskie	Patriotyzm i postawa obywatelska	Lekcje historii/WOS, godziny wychowawcze, apele, gazetki ścienne, wycieczki do miejsc pamięci, prezentacja sylwetek wybitnych Polaków, konkursy wiedzy o UE	Nauczyciel historii, WOS, język polski, geografii, plastyki	Cały rok, listopad/maj	Pogadanki, gazetki, publikacje
	Szacunek do symboli narodowych	Pogadanki, lekcje historii/WOS, śpiewanie hymnu, aktywizacja rodziców	Wychowawcy, nauczyciel historii/WOS	Cały rok	Rozmowa
	Wzmacnianie tożsamości narodowej	Apel z okazji odzyskania niepodległości, koncert pieśni patriotycznych, gazetki ścienne, prezentacja sylwetek sławnych Polaków	Nauczyciel historii/WOS, wychowawcy, nauczyciel plastyki, język polski	Listopad, bieżąco	Fotorelacja, tablice tematyczne, sprawozdania
	Szacunek dla wiedzy i rozwijanie zainteresowań	Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, promocja działalności pozalekcyjnej, różnorodne metody pracy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Analiza wyników szkolnych, sprawozdania z kół zainteresowań

Struktura oddziaływań wychowawczych

Oddziaływania wychowawcze w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” w Radomiu mają charakter planowy, systemowy i wielopoziomowy. Ich celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju wychowanków, wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie zachowań ryzykownych oraz budowanie bezpiecznego, sprzyjającego rozwojowi środowiska wychowawczego.

Struktura oddziaływań wychowawczych obejmuje następujące poziomy:

1. Oddziaływania wychowawcze na poziomie całej placówki

Oddziaływania realizowane są poprzez:

- tworzenie i konsekwentne egzekwowanie spójnego systemu norm, zasad i wartości zawartych w Statucie Ośrodka, Regulaminach oraz Programie Wychowawczo-Profilaktycznym;
- zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego, sprzyjającego rozwojowi fizycznemu, emocjonalnemu, społecznemu i moralnemu wychowanków;
- organizację uroczystości, apeli, wydarzeń okolicznościowych, akcji społecznych i charytatywnych;
- realizację działań profilaktycznych zgodnych z kierunkami polityki oświatowej państwa, w szczególności w zakresie:
 - promocji zdrowia i aktywności fizycznej,
 - profilaktyki przemocy rówieśniczej i uzależnień,
 - higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w Internecie,
 - edukacji obywatelskiej i patriotycznej;
- współpracę wszystkich pracowników Ośrodka w zakresie jednolitych oddziaływań wychowawczych.

2. Oddziaływania wychowawcze na poziomie grup wychowawczych i klas

Oddziaływania realizowane przez wychowawców klas i grup wychowawczych obejmują:

- bieżącą pracę wychowawczą opartą na relacji, dialogu i wzajemnym szacunku;
- prowadzenie zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych;

- kształtowanie umiejętności społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych;
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz odpowiedzialności za wspólnotę;
- rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej;
- systematyczną obserwację wychowanków oraz reagowanie na pojawiające się trudności;
- współpracę z nauczycielami przedmiotów oraz specjalistami.

3. Oddziaływania indywidualne wobec wychowanków

Oddziaływania indywidualne są dostosowane do potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych wychowanków i obejmują:

- indywidualne rozmowy wychowawcze i wspierające;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- indywidualne programy oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych;
- wsparcie w sytuacjach kryzysowych;
- wzmacnianie zasobów osobistych wychowanka oraz poczucia sprawczości;
- współpracę z rodziną lub opiekunami prawnymi.

4. Oddziaływania specjalistyczne

Oddziaływania specjalistyczne realizowane są przez:

- pedagoga szkolnego;
- psychologa;
- socjoterapeuty;
- terapeutów oraz innych specjalistów.

Obejmują one m.in.:

- diagnozę potrzeb wychowanków,
- prowadzenie zajęć terapeutycznych, socjoterapeutycznych i profilaktycznych;
- interwencje kryzysowe,
- wsparcie nauczycieli i wychowawców w pracy z wychowankami;
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi (poradnie, ośrodki wsparcia, służby).

5. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi

Istotnym elementem struktury oddziaływań wychowawczych jest:

- bieżąca współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków;
- informowanie o postępach, trudnościach i potrzebach wychowanków;

- organizowanie spotkań, konsultacji i prelekcji;
- współdziałanie z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami wsparcia, instytucjami pomocy społecznej oraz innymi podmiotami wspierającymi proces wychowawczy.

6. Spójność i ciągłość oddziaływań wychowawczych

Wszystkie oddziaływania wychowawcze realizowane w Ośrodku są:

- spójne z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
- dostosowane do potrzeb rozwojowych wychowanków,
- systematycznie monitorowane i poddawane ewaluacji,
- realizowane we współpracy całej społeczności Ośrodka.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” w Radomiu opiera się na spójnych, jasno określonych zasadach, które zapewniają skuteczność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich zgodność z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
2. Program jest znany wszystkim członkom społeczności Ośrodka – wychowankom, rodzicom lub opiekunom prawnym oraz wszystkim pracownikom placówki – i stanowi podstawę planowania oraz realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Realizacja programu opiera się na współodpowiedzialności wszystkich podmiotów funkcjonujących w Ośrodku, w szczególności dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, wychowanków oraz rodziców lub opiekunów prawnych.
4. Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są w sposób systematyczny, planowy i spójny, z uwzględnieniem specyfiki Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii oraz indywidualnych potrzeb, możliwości i sytuacji życiowej wychowanków.
5. W realizacji programu respektowane są prawa dziecka i wychowanka, zasady bezpieczeństwa oraz kompetencje organów Ośrodka określone w Statucie i obowiązujących regulaminach.
6. Program realizowany jest z poszanowaniem zasad indywidualizacji

oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych, przy ścisłej współpracy zespołu wychowawczego i specjalistów.

7. Działania podejmowane w ramach programu są elastyczne i mogą być modyfikowane w zależności od zmieniających się potrzeb wychowanków, diagnozy problemów oraz pojawiających się sytuacji kryzysowych.
8. Realizacja programu uwzględnia współpracę ze środowiskiem zewnętrznym, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami pomocowymi, służbami oraz organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną Ośrodka.
9. Skuteczność realizacji programu podlega systematycznemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji, a wnioski z nich wynikające są wykorzystywane do doskonalenia pracy wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka.

Realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka opiera się na współpracy wszystkich podmiotów tworzących społeczność placówki oraz instytucji wspierających jej działania. Każdy z podmiotów pełni określoną rolę i ponosi odpowiedzialność za realizację przypisanych mu zadań.

1. Dyrektor Ośrodka:

- koordynuje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- stwarza warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych,
- sprawuje nadzór pedagogiczny nad realizacją programu,
- inicjuje współpracę z instytucjami wspierającymi,
- monitoruje i dokonuje oceny skuteczności podejmowanych działań.

2. Rada Pedagogiczna

- współtworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne w ramach prowadzonych zajęć,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne wychowanków,
- analizuje efekty podejmowanych działań oraz formułuje wnioski do dalszej pracy.

3. Wychowawcy grup

- realizują program w codziennej pracy wychowawczej,

- kształtują postawy społeczne, prozdrowotne i prospołeczne wychowanków,
- prowadzą działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb grupy,
- współpracują z rodzicami/opiekunami oraz specjalistami,
- monitorują postępy wychowanków i reagują na pojawiające się trudności.

4. Specjaliści (pedagog, psycholog, terapeuta, inni specjaliści)

- prowadzą działania profilaktyczne i terapeutyczne,
- udzielają wsparcia wychowankom, rodzicom i nauczycielom,
- prowadzą diagnozę indywidualnych potrzeb wychowanków,
- wspierają wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- realizują programy i zajęcia profilaktyczne.

5. Wychowankowie

- aktywnie uczestniczą w realizacji Programu,
- współtworzą klimat Ośrodka oparty na wzajemnym szacunku i odpowiedzialności,
- przestrzegają ustalonych zasad i norm społecznych,
- angażują się w działania prospołeczne i profilaktyczne.

6. Rodzice / opiekunowie prawni

- współpracują z Ośrodkiem w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wspierają dzieci w realizacji założeń Programu,
- uczestniczą w spotkaniach, konsultacjach i działaniach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych,
- przekazują informacje istotne dla procesu wychowania i wsparcia dziecka.

7. Instytucje i organizacje wspierające

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- policja, sąd rodzinny, kuratorzy,
- ośrodki pomocy społecznej,
- organizacje pozarządowe i instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży.

Instytucje te wspierają Ośrodek w realizacji działań profilaktycznych, wychowawczych i interwencyjnych.

Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Monitorowanie i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mają na celu systematyczną ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań oraz ich

skuteczności w osiąganiu zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Proces ten pozwala na bieżące doskonalenie podejmowanych działań, dostosowanie ich do aktualnych potrzeb wychowanków oraz warunków funkcjonowania Ośrodka.

1. Monitorowanie realizacji programu

Monitorowanie programu polega na stałym gromadzeniu informacji dotyczących przebiegu i zakresu realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych. Obejmuje ono w szczególności:

- obserwację zachowań wychowanków w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- analizę dokumentacji pedagogicznej (dzienniki zajęć, arkusze obserwacji, notatki wychowawców, dokumentacja specjalistów);
- bieżące konsultacje i rozmowy z wychowankami, nauczycielami, wychowawcami oraz specjalistami;
- analizę frekwencji, liczby zdarzeń niepożądanych, uwag wychowawczych, nagród i kar;
- ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań w poszczególnych obszarach rozwoju wychowanków.

Monitorowanie prowadzone jest w sposób ciągły przez cały rok szkolny przez wychowawców klas, nauczycieli, specjalistów oraz dyrektora Ośrodka.

2. Ewaluacja programu

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma charakter okresowy i służy ocenie efektywności podejmowanych działań. Przeprowadzana jest na zakończenie roku szkolnego oraz w miarę potrzeb w trakcie jego realizacji.

Ewaluacja obejmuje w szczególności:

- analizę stopnia osiągnięcia celów i priorytetów programu;
- ocenę skuteczności zastosowanych form i metod pracy;
- identyfikację mocnych stron programu oraz obszarów wymagających modyfikacji;
- formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej.

3. Metody i narzędzia ewaluacji

W procesie ewaluacji wykorzystywane są m.in.:

- obserwacje pedagogiczne;
- analiza dokumentacji wychowawczej i dydaktycznej;
- rozmowy indywidualne i zespołowe;
- ankiety skierowane do wychowanków, nauczycieli oraz rodziców/opiekunów;
- analiza wyników nauczania, frekwencji i zachowań wychowanków;
- wnioski zespołów wychowawczych i zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Wykorzystanie wyników ewaluacji

Wnioski z monitorowania i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią podstawę do:

- modyfikowania i doskonalenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- planowania pracy na kolejny rok szkolny;

aktualizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;

- podejmowania działań naprawczych i wspierających.

Wyniki ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej i wykorzystywane w procesie planowania pracy Ośrodka.

Sposoby dokumentowania realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Forma dokumentowania	Zakres dokumentacji	Odpowiedzialni	Sposób i miejsce przechowywania
Dzienniki lecyjne	Tematy zajęć wychowawczych i profilaktycznych, realizacja treści programu	Nauczyciele, wychowawcy	Pokój nauczycielski/dokumentacja szkolna
Dzienniki zajęć wychowawczych	Działania wychowawcze i profilaktyczne w grupach, praca bieżąca z wychowankami	Wychowawcy grup	Pokój wychowawcy/dokumentacja wychowawcza
Dzienniki zajęć specjalistycznych	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, działania	Pedagog, psycholog, terapeuci	Gabinet specjalistów/dokumentacja specjalistów

	terapeutyczne i profilaktyczne		
Indywidualna dokumentacja wychowanków	Arkusze obserwacji, IPET, WOPFU, orzeczenie, arkusz obserwacji wychowanka,	Wychowawcy, specjaliści	Teczki indywidualne wychowanków
Sprawozdania	Podsumowanie realizacji działań, wnioski do dalszej pracy	Wychowawcy, specjaliści	Dyrektor/dokumentacja szkoły
Notatki służbowe	Interwencje wychowawcze, sytuacje problemowe, działania naprawcze	Wychowawcy, pedagog	Dyrektor/dokumentacja wewnętrzna
Dokumentacja współpracy z rodzicami	Kontakty, zebrania, konsultacje, przekazywane informacje	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Dokumentacja wychowawcza
Materiały potwierdzające realizację	Scenariusze zajęć, materiały edukacyjne, programy autorskie i własne, strona internetowa	Nauczyciele, wychowawcy	Zbiory własne / dokumentacja szkoły/strona internetowa
Narzędzia ewaluacyjne	Ankiety, arkusze analiz, wnioski z ewaluacji	Zespół ds. ewaluacji	Dokumentacja szkoły