

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII „PAŁACYK” W RADOMIU

Spis treści

Wstęp	3
Podstawa prawna.....	4
Misja szkoły	6
Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.....	6
Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka.....	9
Sylwetka absolwenta	9
Cele ogólne programu.....	11
Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2019/2020.....	15
Cele szczegółowe programu do realizacji w roku szkolnym 2019/2020	17
Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....	19
Struktura oddziaływań wychowawczych	28
Sposoby ewaluacji.....	32

Wstęp

Ośrodkowy program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Wychowanków, wynikających z przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy. Treści ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności Ośrodka oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Ośrodku które musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Ośrodka, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Ośrodkowy program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanków, rodziców, wychowawców grup wychowawczych i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku Ośrodka przeprowadzonej we wrześniu 2019r., z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 (badany obszar: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”
- wyników diagnozy poczucia bezpieczeństwa wychowanków przeprowadzonej w marcu w roku szkolnym 2018/2019.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wychowawców, wychowanków, rodziców).

Podstawowym celem realizacji ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności Ośrodka i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności Ośrodka oraz kompetencji organów Ośrodka (Dyrektor, Samorząd Wychowanków),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami wspierającymi wychowawczą i profilaktyczną działalność Ośrodka),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późniejszymi zmianami). Istotne zmiany dotyczące nieletnich umieszczonych w MOW i MOS w ustawie z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Nr 149, poz. 149, poz. 887 z późniejszymi zmianami) oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2011r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Nr 191, poz. 1134).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. 2015 poz. 1872).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012, poz. 977).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020.
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” w Radomiu.

Misja szkoły

Misją Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Ośrodek wspomaga wychowanków w rozwoju, kształtuje kompetencje społeczne i emocjonalne, zapewnia pomoc pedagogiczną, psychologiczną i terapeutyczną, jak również zapobiega występowaniu, przeciwdziała i minimalizuje skutki zachowań szkodliwych, ryzykownych. Misją placówki jest uczenie wychowanków postawy szacunku, współpracy, uczciwości, odpowiedzialności i zaufania oraz poszanowania dla norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie i państwie. MOS „Pałac” zapewnia wychowankom warunki do rozpoznawania własnych zdolności i umiejętności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Placówka przygotowuje młodzież do pełnienia roli obywatela, korzystania z dorobku kulturowego, kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne, uczy poszanowania dla tradycji, jak również bezpiecznego funkcjonowania społecznego, w trosce o zdrowie swoje i innych oraz dbałości o środowisko naturalne. Ponadto, Ośrodek stara się rozwijać w wychowankach gotowość do okazywania innym dobroci, sympatii, serdeczności, zwłaszcza względem ludzi słabszych, będących w trudnej sytuacji życiowej czy potrzebujących pomocy.

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac” jest placówką całodobową, którą tworzą: Internat oraz Publiczna Szkoła Podstawowa im. Alberta Einsteina. MOS „Pałac” to placówka koedukacyjna, w której przebywa młodzież zagrożona niedostosowaniem społecznym. Wychowankowie uczą się czterech oddziałach klasowych oraz przebywają w sześciu grupach wychowawczych. Ośrodek jest wyposażony w sypialnie, sale dydaktyczne, siłownię, pracownię komputerową, bibliotekę, dwie świetlice, pokoje terapeutów oraz wydzielony i ogrodzony teren rekreacyjno - sportowy. Placówka dysponuje również samochodami do przewozu wychowanków.

Nasi wychowankowie to dzieci i młodzież o dość zróżnicowanym przekroju wiekowym (11-18 lat). Trafiają do nas z różnych środowisk z bagażem niedobrych doświadczeń, brakiem

sukcesów, deficytami rozwojowymi, zaniedbaniami rodzinnymi i w większości z rodzin niewydolnych wychowawczo. Dla wychowanków jest to czas ważnych i głębokich zmian psychicznych, kształtowania się osobowości i tożsamości. Proces ten przebiega intensywnie, ale nie zawsze harmonijnie. Emocje cechuje labilność. Pragnienia młodego człowieka w tym okresie bywają absolutnie sprzeczne. Mają też kłopoty, aby żyć w harmonii z własnym ciałem. Trudniej radzą sobie z uczuciami takimi jak: lęk, gniew, wstyd, nienawiść. Powoduje to, że przeżycia stają się nieokreślone i młody człowiek czuje się splątany i zagubiony. Młodzież podejmuje nieprzemyślane i pochopne decyzje oparte często na podłożu uczuciowym a nie racjonalnym. Narastają problemy i konflikty. Argumenty kierowane do młodych ludzi przez dorosłych są odrzucane i lekceważone. Jednocześnie kształtują swoją tożsamość, są bardziej krytyczni i refleksyjni. Jest to więc czas poznawania samego siebie, poszukiwania swojej roli w życiu. W okresie dorastania młodzież odczuwa szczególnie silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania. Jest podatna na wszelkie wpływy otoczenia. Jeżeli w tym etapie młody człowiek nie otrzyma wsparcia i zrozumienia może podejmować niewłaściwe decyzje, tym bardziej, że nie chce uznawać autorytetów i nastawiony jest buntowniczo do uznawanych przez społeczeństwo norm. Pojawiają się zachowania ryzykowne, agresywne, niebezpieczne.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych w latach 2017-2019 wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu wychowanków, które będą stanowić bazę do formułowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia)
- palenie papierosów
- agresja fizyczna i słowna ,przemoc psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie itp.)
- wulgaryzacja języka
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi
- braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania)
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- brak szacunku dla cudzej własności;
- brak motywacji do nauki

Młodzież uczęszczająca do Ośrodka Socjoterapii może korzystać z pomocy pedagoga, psychologów, psychoterapeuty i terapeuty uzależnień. Ponadto, wychowankowie uczestniczą w zajęciach socjoterapii, innych o charakterze terapeutycznym np.: biblioterapia, filmoterapia, muzykoterapia oraz korzystają z bogatej oferty zajęć dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, profilaktycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. W placówce organizowane są akademie, uroczystości, wyjścia do muzeów i innych instytucji kultury i sztuki. Ośrodek współpracuje także z wieloma instytucjami i placówkami w celu zapewnienia wychowankom jak najlepszych warunków do rozwoju:

- Stowarzyszenie Centrum Młodzieży "Arka"
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kowali
- Świetlica terapeutyczne w Kowali
- Parafia pw. Miłosierdzia Bożego w Radomiu - Ośrodek Trzeźwości Diecezji Radomskiej
- Radomski Bank Żywności
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. Toruńska w Radomiu
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w zależności od miejsca zamieszkania uczniów,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomiu i właściwych dla miejsc zamieszkania uczniów,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Radomiu,
- Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”
- Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Józefowie
- Ośrodek Terapii Uzależnień ODWYK ul. 1905 - roku w Radomiu
- Ośrodek Terapii Uzależnień dla dzieci i młodzieży KARAN.

W placówce prowadzone są cykliczne działania, kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom:

- Dzień Życzliwości- profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie agresji,
- Światowy Dzień Bez Papierosa
- Sprzątanie Świata,
- Tydzień bez przekleństw,
- Światowy Dzień HIV i AIDS,
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

W Ośrodku działa Młodzieżowy Klub Wolontariatu, który koordynuje akcje o charakterze charytatywnym, pomocowym. Wychowankowie biorą udział w różnorodnych akcjach, których celem kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi

- „Brat Pies”- pomoc przy pielęgnowaniu bezdomnych zwierząt ze schroniska w Radomiu i Pionkach
- „Integracja Międzypokoleniowa”- spotkania integracyjne z osobami niepełnosprawnymi przy Parafii Miłosierdzia Bożego w Radomiu

Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka

Badanie ankietowe pozwoliło ustalić najważniejsze wartości dla społeczności Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” oraz wartości, jakimi powinna kierować się placówka w swojej działalności wychowawczej. Ponadto, respondenci wskazali, jakie ich zdaniem są największe zagrożenia dla rozwoju i wychowania współczesnej młodzieży.

Wartości najważniejsze dla wychowanków to: rodzina (69% respondentów), miłość (67%), wolność (52%), przyjaźń (45%) oraz szacunek innych i zaufanie (po 43%). Młodzież uczęszczająca do MOS „Pałac” uznała, że w procesie wychowawczym placówka powinna kierować się następującymi wartościami: szacunek innych (55% respondentów), współpraca (50%), współpraca (49%), uczciwość (45%), a także tolerancja i sprawiedliwość (po 38%). Poza tym, za najważniejsze zagrożenia dla współczesnej młodzieży wychowankowie uznali zażywanie dopalaczy (83% respondentów), zażywanie narkotyków (59%), samookaleczanie się (57%) oraz prostytutkę (55%).

Zdaniem społeczności Ośrodka, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac” w procesie wychowawczym powinien kierować się następującymi wartościami:

1. Szacunek innych
2. Współpraca
3. Uczciwość
4. Tolerancja
5. Sprawiedliwość

Społeczność Ośrodka za największe zagrożenia dla współczesnej młodzieży uznała:

1. Zażywanie dopalaczy
2. Przemoc i agresję fizyczną
3. Zażywanie narkotyków

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Absolwent MOS „Pałac” posiada następujące cechy:

- jest otwarty na świat i ludzi;
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji;
- jest przygotowany do kontynuacji nauki;
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;

- swój system opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, tolerancji;
- podejmuje próby brania odpowiedzialności za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- stosuje formy grzecznościowe, prezentuje adekwatny poziom kultury osobistej;
- zna i stara się respektować ogólnie przyjęte zasady i normy społeczne;
- układa swoje relacje społeczne w sposób bezkonfliktowy;
- stara się okazywać innym sympatię i serdeczność, podejmować działania na rzecz innych;
- podejmuje próby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób aprobowany społecznie oraz wie, gdzie uzyskać wsparcie i pomoc;
- podejmuje próby integracji z rówieśnikami i prawidłowego funkcjonowania w zespole;
- jest zdolny do autorefleksji i wglądu;
- potrafi adekwatnie określić swoje mocne i słabe strony w dążeniu do samorozwoju;
- w sposób realistyczny i adekwatny do posiadanych zdolności i umiejętności planuje i wybiera dalszą drogę życia (nauka, praca);
- nabyte umiejętności intrapsychiczne i interpersonalne stara się wykorzystać w codziennym funkcjonowaniu społecznym;
- korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną i właściwą postawę wobec środowiska naturalnego;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Ośrodka, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- jest świadomy różnorodności kulturowej i religijnej, stara się respektować prawa innych;
- ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Cele ogólne programu

Głównym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” jest niwelowanie wszelkich przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia, zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Ponadto, placówka prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

- 1) rozwoju fizycznego–ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i unikania zachowań ryzykownych;
- 2) rozwoju emocjonalnego – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi psychicznej opartej na mocnych stronach wychowanka oraz na wyposażenie ucznia i wychowanka w umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób akceptowany społecznie oraz w wiedzę na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy;
- 3) rozwoju intelektualnego–ukierunkowanie na wyrównywanie braków edukacyjnych, stymulowanie rozwoju, odkrywanie potencjału intelektualnego, rozwijanie zainteresowań i aktywności twórczej;
- 4) rozwoju społecznego – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, współpracy z innymi, nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji społecznych, korygowanie sądów o rzeczywistości. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie z poszanowaniem norm i zasad współżycia społecznego;
- 5) rozwoju duchowego – ukierunkowanie na interioryzację uniwersalnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, oraz wartości religijnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów i wychowanków wiedzy, umiejętności, postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek, zaufanie, uczciwość i współpraca należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu dla wychowanków;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie pozytywnych, opartych na wzajemnym szacunku relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i wychowanków z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi Ośrodka;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, także poprzez udział w działaniach wolontariatu;
- przygotowanie uczniów i wychowanków do kultywowania tradycji narodowych, kulturowych oraz o charakterze religijnym;

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i działania zgodnego z obowiązującymi w Ośrodku procedurami;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności związanych z samokontrolą, komunikacją, radzeniem sobie ze stresem w sposób konstruktywny, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom, opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym;
- znajomość oraz bazowanie w procesie wychowania i socjalizacji na czynnikach chroniących;
- działania o charakterze socjoterapeutycznym, które sprzyjają odreagowaniu napięć emocjonalnych i służą uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych oraz działania dostarczające wychowankom doświadczenia korekcyjne, przeciwstawne doznanyim urazom oraz doświadczenia kompensujące różnorodne deprywacje, hamujące rozwój emocjonalny i społeczny;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zdiagnozowano zaburzenia psychiczne oraz rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych;
- uświadamianie wychowanków co do współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z nadużywaniem Internetu i komputera.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych;
- rozbudzanie patriotyzmu. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej;
- budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowania zainteresowań;
- kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu;
- rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji;
- zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi;
- rozbudzanie praworządności wśród uczniów;
- kształtowanie postaw empatii, przyczyny i przejawy dyskryminacji, tolerowanie odmienności i inności, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy;
- uświadomienie wartości życia ludzkiego;
- doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych;

- kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, grupie wychowawczej);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (społeczności Ośrodka, klasy, grupy wychowawczej);
- diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole;
- zmniejszenie absencji szkolnej;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, Internetu, reklam.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo wychowanków, kadry, pracowników niepedagogicznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Ośrodku;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, sytuacjami trudnymi, konfliktami;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych oraz podróżowania;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wspieranie wychowanków w pozytywnym rozwiązywaniu kryzysu tożsamości;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w sposób akceptowany społecznie, w tym ze stresem egzaminacyjnym.

Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2019/2020

lp.	zdarzenie	termin	uwagi
1.	Początek roku szkolnego	02.09.2019	dyrektor
2.	Diagnoza wstępna uczniów i wychowanków	do 30.09.2019	n-le przedmiotów i wychowawcy
3.	Święto Edukacji Narodowej	13.10.2019	I. Ruszkowska E. Maciąg-Marczak D. Płusa
4.	Przyjęcie od rodziców/prawnych opiekunów podań o dostosowanie warunków egzaminu zgodnie z opinią PPP wystawioną do 30.09.2013r.	do 15.10.2019	Wicedyrektor Ośrodka
5.	Dzień Papieski	17.10.2019	K. Wójcik Aldona Czarnecka
6.	Święto Niepodległości	15.11.2019	I. Ruszkowska A. Czechowicz-Fido P. Majduch M. Grzela
7.	Dzień Życzliwości	21.11.2019	A. Czechowicz-Fido, D. Płusa
8.	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji Ośrodka	do 30.11.2019	L. Bogucki
9.	Andrzejki	30.11.2019	wychowawcy wg grafiku
10.	Przeprowadzenie próbnych egzaminów VIII z Operonem	12.2019	Wicedyrektor Ośrodka
11.	Jasełka	18.12.2019	K. Wójcik M. Chmielewska D. Wolszczak
12.	Zimowa przerwa świąteczna	23-31.12.2019	
13.	Powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nagannym zachowaniem za I półrocze oraz ocenach proponowanych	do 10.01.2020	wychowawcy
14.	Ostateczne wystawienie ocen na I półrocze i powiadomienie o ocenach	22.01.2020	n-ele przedmiotów i wychowawcy klas
15.	Śródroczne zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej	29.01.2020	dyrektor
16.	Analiza wyników egzaminów próbnych przeprowadzonych w kl. VIII	29.01.2020	n-le przedmiotów
17.	koniec I półrocza roku szkolnego 2019/2020	31.01.2020	
18.	Ferie zimowe	10.02.2020 -	

		23.02.2020	
19.	Rekolekcje wielkopostne	26-28.02.2020	Konrad Wójcik
20.	Dzień Kobiet	08.03.2020	Samorząd Wychowanków
21.	Śniadanie Wielkanocne	06.04.2020	Samorząd Wychowanków
22.	Wiosenna przerwa świąteczna	09.04.2020- 14.04.2020	
23.	Egzamin ósmoklasisty	21,22,23.04.2 020	dyrektor, wicedyrektor, zespoły nadzorujące
24.	Święto Konstytucji 3 Maja	30.04.2020	J. Nowak D. Płusa E. Darocha
25.	Powiadomienie rodziców o przewidywanych ocenach rocznych oraz zagrożeniu oceną niedostateczną lub nagannym zachowaniem	do 29.05.2020	wychowawcy klas
26.	Dzień Dziecka - wycieczka szkolna	01.06.2020	wicedyrektor ds. op.- wych. wychowawcy klas, wychowawcy bezpośredni
27.	Przyjmowanie podań od uczniów w celu uzyskania oceny wyższej niż proponowana	do 05.06.2020	wychowawcy klas, wicedyrektor Ośrodka
28.	Sprawdzian na wyższą ocenę	09.06.2020	n-le przedmiotów, wicedyrektor Ośrodka
29.	Ostateczne wystawienie ocen rocznych i podanie ich do wiadomości uczniów i rodziców	do 10.06.2020	n-le i wychowawcy
30.	Roczne zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej	18.06.2020	dyrektor
31.	Podanie do wiadomości rodziców uczniów zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników.	do 21.06.2020	Wicedyrektor Ośrodka
32.	Zakończenie roku szkolnego	26.06.2020	Marlena Winsztal, Agata Szymańska, Anna Michalska
33.	Egzaminy poprawkowe	26-30.08.2020	dyrektor

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA W ROKU SZKOLNYM 2019/2020 (ZADANIA, TREŚCI, FORMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE)

Obszar rozwoju fizycznego:

- Dążenie do podniesienia sprawności ogólnej, systematycznej pracy nad sobą, stosowanie zasady fair-play;
- W roku szkolnym wszyscy wychowawcy klas przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych;
- 100% wychowanków uzyska wiedzę o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
- W roku szkolnym w grupach wychowawczych męskiej i żeńskiej odbędzie się cykl spotkań psychoedukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień;
- 90% wychowanków aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Edukacja na temat emocji i funkcjonowania emocjonalnego;
- Uświadamianie związku pomiędzy emocjami a procesami poznawczymi i wykonawczymi;
- Kształtowanie realnego obrazu własnej osoby;
- W roku szkolnym wszyscy wychowawcy klas przeprowadzają co najmniej dwie godziny zajęć z wychowankami dotyczących znajomości swoich mocnych i słabych stron;
- W każdej grupie socjoterapeutycznej zostaną przeprowadzone zajęcia na temat poczucia własnej wartości;
- W każdej grupie socjoterapeutycznej zostaną przeprowadzone zajęcia na temat konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami i napięciem emocjonalnym;
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony;
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
- Wszyscy wychowankowie otrzymują wsparcie i specjalistyczną pomoc zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu terapeutycznego.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- Wyrównywanie braków edukacyjnych, rozwijanie ciekawości poznawczej i twórczej;

- Wszyscy wychowankowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacji, terapii;
- Wszyscy wychowankowie uzyskują promocję do następnej klasy, a wszyscy uczniowie klas VIII szkoły podstawowej kończą szkołę;
- We wszystkich grupach wychowawczych raz w semestrze zostaną przeprowadzone pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa i higieny w placówce;
- 100% wychowanków bierze udział w zajęciach biblioterapii;
- Wszyscy wychowawcy klas przeprowadzą 2 godziny zajęć dotyczących bezpieczeństwa w placówce i poza nią.

Obszar rozwoju społecznego:

- Wychowankowie znają Regulamin Ośrodka z zawartymi w nim normami, zasadami i konsekwencjami obowiązującymi w Ośrodku i przestrzegają ich;
- Prowadzenie działań mających na celu wyeliminowanie wulgaryzmów i przekleństw z codziennej komunikacji wychowanków, zmniejszenia liczby nagan i upomnień z tego powodu;
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego;
- We wszystkich klasach 2 razy w semestrze na lekcji informatyki zostaną przeprowadzone zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i cyberzagrożeń;
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
 - W terminie do 30 listopada 2019r. Samorząd Wychowanków wyłoni Radę Wolontariatu;
 - Rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 12 stycznia 2020r.

Obszar rozwoju duchowego

- Upowszechnianie i propagowanie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie norm i wartości;
- Do 31 października 2019 r. cała społeczność Ośrodka zapozna się z systemem wartości jakim kieruje się placówka w procesie wychowawczym.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych:

I. SFERA FIZYCZNA Promocja zdrowia, rozpropagowywanie zdrowego stylu życia oraz ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie					
L.	Zadania szczegółowe	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposoby ewaluacji
1.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym: - właściwego odżywiania się, - propozycje sposobów spędzania wolnego czasu, - kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących własne zdrowie.	- organizowanie konkursów, quizów, zabaw o charakterze prozdrowotnym - przygotowanie zdrowych potraw w ramach zajęć kulinarnych - poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści płynące ze stosowania zbilansowanej diety, w ramach lekcji: biologii, techniki, godzin wychowawczych oraz konsultacji z: pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną. Pogadanki i warsztaty o tematyce, takiej jak: „Jak się odżywiam?”, „Stres i sytuacje stresowe”, „Zdrowy styl życia” - realizacja projektów edukacyjnych o powyższej tematyce	Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka Nauczyciel biologii Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok	Rozmowa Obserwacja
2.	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	-zwracanie uwagi na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku oraz porządku otoczenia	Wychowawca Pielęgniarka szkolna	Cały rok	Obserwacja
3.	Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	- organizowanie jednodniowych imprez dydaktyczno – turystycznych połączonych z aktywizacją ruchową, - wycieczki krajoznawcze, autokarowe, rowerowe i piesze	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok	Analiza dokumentacji Rozmowa obserwacja
4.	Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania).	-Realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniom, demoralizacją oraz wdrażanie odpowiednich programów naprawczych, m.in.: warsztaty edukacyjne uświadamiające szkodliwość używek oraz zagrożenia towarzyszące różnego rodzaju uzależnieniom (od substancji psychoaktywnych, tytoniu, Internetu, hazardu)	Terapeuta uzależnień Socjoterapeuta Psycholog Pedagog wychowawcy	Cały rok	Ankieta Obserwacja Rozmowa

		-Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach, np., Światowy Dzień Walki z AIDS, Dzień bez Papierosa - Organizowanie wspólnych posiłków, zabaw antynikotynowych, antyalkoholowych, antynarkotykowych (Andrzejki, Wigilia) mających na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych Miejs -Kierowanie wychowanków eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nietradycyjnymi substancjami psychoaktywnymi na dodatkowe zajęcia uświadamiające -Współpraca z Ośrodkami ds. Uzależnień -Przekazywanie wiedzy i udostępnianie literatury z zakresu profilaktyki uczniom w postaci: broszur, opracowań		Wrzesień Grudzień Wg. Harmonogramu imprez szkolnych Wg. potrzeb Cały rok	
5.	Ograniczenie agresji. Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję.	-dokumentowanie agresywnych zachowań uczniów poprzez wpisy w dziennikach oraz prowadzenie rejestrów oddziaływań wychowawczych podjętych w stosunku do ucznia, - konsekwentne stosowanie się do postanowień statutu wobec uczniów naruszających wewnętrzne prawo szkolne, normy zachowań i normy prawne, - prowadzenie monitoringu kamerowego wewnętrznego i zewnętrznego, - prowadzenie dyżurów nauczycielskich na korytarzach w czasie przerw, - pomoc psychologa, -organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony wychowanków przed agresją. Warsztaty będą realizowane w oparciu o następującą tematykę: ✓ co to jest agresja i dlaczego należy jej unikać? ✓ Dlaczego powinno dbać	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny dyrektor	Cały rok	Obserwacja Rozmowy indywidualne Dyskusja Ankiety

		się o piękno języka, którym komunikujemy się z innymi? ✓ Jakie są pozawerbalne formy komunikacji interpersonalnej? Kiedy i jakich sytuacjach wykorzystujemy pozawerbalny język komunikacji? ✓ Co to są normy, zasady, reguły i czemu służą? Dlaczego należy przestrzegać norm? ✓ Co to jest sumienie i jaką pełni funkcję? Dlaczego ważna jest dbałość o rozwój samokontroli? ✓ W jaki sposób możemy okazywać komuś szacunek? Kto jest godzien szacunku i dlaczego? ✓ W jakich działaniach człowiek może rozładować swoją złość, gniew? ✓ Co to są niekontrolowane emocje i jak można je kontrolować?			
6.	<i>Propagowanie ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych oraz ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</i>	-Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach, poświęconych problematyce ochrony środowiska, np. obchody „Dnia Ziemi” -Ekspozowanie treści ekologicznych w ramach programu nauczania biologii, geografii, ścieżek międzyprzedmiotowych w gimnazjum i szkole podstawowej -Tablice ściennie poruszające problematykę ochrony środowiska naturalnego	Nauczyciele biologii, geografii, plastyki	Cały rok Wg. kalendarza imprez szkolnych	Zamieszczenie informacji na stronie internetowej Ośrodka sprawozdania
7.	<i>Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</i>	-zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka, -prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.	Zespół Wychowawczy w składzie: Pedagog szkolny, psycholog szkolny, terapeutę.	Wg harmonogramu działań na dany rok	Obserwacja Rozmowy indywidualne

II. SFERA INTELEKTUALNA					
Działania na rzecz zaspokojenia potrzeb edukacyjnych wychowanków					
1.	Organizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb uczniów	-Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów -Stosowanie zasady indywidualizacji w procesie nauczania- uczenia się -Stosowanie aktywizujących metod nauczania z właściwym doborem środków dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb, możliwości poznawczych uczniów -Wdrażanie i monitorowanie ośrodkowego systemu oceniania -Stymulowanie i motywowanie do indywidualnej nauki -Zapoznanie uczniów z różnymi technikami efektywnego uczenia się -Przygotowanie i udział młodzieży w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrektor szkoły	Wrzesień Cały rok	Analiza dokumentacji Obserwacja Pogadanki
2	Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych	-Zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz monitorowanie zawartych w nich zaleceń -Objęcie uczniów specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną -Prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, konsultacji przedmiotowych -Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów -Stała współpraca z PPP	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy socjoterapeuta Specjaliści z PPP	Wrzesień oraz na bieżąco	Sprawozdania obserwacja
3	Rozbudzanie aktywności poznawczej i kształtowanie umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia	-Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych (zajęcia w bibliotece, dostosowanie zasobów biblioteki do potrzeb i zainteresowań uczniów) -Wdrażanie do dokonywania właściwego (wartościowego) wyboru lektur, filmów, treści internetowych -Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa czyhające na młodego człowieka w Internecie (Dzień Bezpiecznego Internetu) -Rozwijanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poprawnego pisanie	Nauczyciel biblioteki Informatyki Nauczyciel języka polskiego Pedagog	Cały rok	Rozmowa ankieta

		(publikacje na stronie internetowej szkoły, konkursy recytatorskie, ortograficzne, językowe) -Uczestnictwo w różnorodnych zajęciach i warsztatach hobbistycznych			
III. SFERA SPOŁECZNA. Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży, która wymaga specjalnej organizacji nauki, wychowania oraz pomocy psychoedukacyjnej. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby					
1.	<i>Pomoc wychowankom w samopoznaniu (identyfikacji aktywów swojej osobowości) oraz podejmowanie działań wzmacniających samoocenę</i>	-Otoczenie indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną każdego ucznia oraz diagnozowanie na bieżąco jego sytuacji -Obserwacja wychowanków pod kątem identyfikacji niepokojących objawów w funkcjonowaniu: trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc psychiczna i fizyczna (wychowanek- ofiarą przemocy) -Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji oraz ich wzmacnianie -Systematyczne konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Socjoterapeuta	Cały rok	Rozmowy Obserwacje
2.	<i>Kształtowanie umiejętności właściwej oceny swojego zachowania, rozpoznania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami</i>	-Prowadzenie codziennej oceny zachowania w szkole i internacie -Wspieranie w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych (grupowe i indywidualne zajęcia socjo- i psychoedukacyjne) -Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej-socjoterapia -Wdrażanie do zachowań i postaw asertywnych (trening interpersonalny, ćwiczenia zachowań asertywnych) -Jak radzić sobie ze stresem?- warsztaty -Warsztaty przeciwdziałania autoagresji	Wszyscy nauczyciele Socjoterapeuta Psycholog	Cały rok	Obserwacja Analiza frekwencji i szkolnej, punktacji szkolnej, uwag
3.	<i>Kształtowanie kultury osobistej</i>	-Dostarczenie wiedzy na temat zasad dobrego wychowania i właściwego zachowywania w różnych sytuacjach („Kim jest człowiek dobrze wychowany? W jaki sposób człowiek staje się	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele	Według planu ustalonego na początku roku szkolnego	Rozmowa Obserwacja

		dobrze wychowany?”, „Co to jest empatia? Jak można zostać człowiekiem empatycznym?”, „Dlaczego powinno dbać się o piękno języka, którym komunikujemy się z innymi?”, „W jaki sposób mogę okazywać życzliwość i serdeczność innym ludziom i sobie”) -Budowanie empatii w grupie i tolerancji dla odmienności -Umiejętności rozwiązywania konfliktów i poszukiwania autentycznych autorytetów -Organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym.	Dyrektor		
3.	<i>Rozbudzanie praworządności wśród uczniów.</i> <i>Popularyzacja prawa szkolnego.</i>	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz WSO, na pierwszych zajęciach z wychowawcą, - zapoznanie uczniów na pierwszych lekcjach przedmiotów z BHP, z treściami i wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu oraz PSO, - przeprowadzenie cyklu szkoleń uczniów z zakresu prawa wewnątrzszkolnego, - zrealizowanie przynajmniej dwóch tematów zajęć z wychowawcą poświęconych prawom dziecka (20 XI) i ucznia, - uwzględnienie w tematyce zajęć z WOS, WDŻ i religii zagadnień związanych z prawami człowieka	Pedagog szkolny, wychowawcy klasowi nauczyciele przedmiotów wychowawcy grup nauczyciele wymienionych przedmiotów	Cały rok wrzesień	Rozmowa Ankiety Wpisy w dziennikach zajęć
4.	<i>Budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, wspieranie uczniów w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie</i>	-pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i ośrodkowych -praca Samorządu Uczniowskiego -imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: apele, dyskoteki, itp. -realizacja projektów edukacyjnych, -rozrywki, np. sportowe	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok	Obserwacja
5.	<i>Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych. Zwrócenie uwagi na występowanie różnic i podobieństw między ludźmi oraz uczenie tolerancji i wyrozumiałości wobec różnych zachowań i przekonań oraz wobec innych kultur i tradycji.</i>	-organizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających inteligencję emocjonalną -uczenie akceptowania ludzi bez względu na różnice w poglądach, zachowaniu i wyglądzie zewnętrznym poprzez pogadanki, filmy, zdjęcia, prace plastyczne. - kształtowanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych w ramach uczestnictwa w wolontariacie	Wychowawcy grup Nauczyciele przedmiotów Psycholog Pedagog	Cały rok	Obserwacja Rozmowy z uczniami

		oraz warsztatów wychowawczych.			
6.	<i>Pomoc w przygotowaniu do usamodzielnienia się uczniów</i>	-nauka pisania podań i innych pism urzędowych -wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej ofert edukacyjnej -pomoc w kompletowaniu niezbędnych dokumentów, uprawniających do nauki na wyższym etapie	Pedagog Wychowawca Doradca zawodowy	Cały rok	Rozmowa
IV. ROZWÓJ DUCHOWY (MORALNY) Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego i kształtowanie wrażliwości estetycznej					
1.	<i>Rozwijanie u wychowanków umiejętności odróżniania dobra od zła, kształcenie wrażliwości na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, emocjonalnej.</i>	-umożliwienie uczniom w ramach warsztatów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych, rozmów wychowawczych poznania własnego systemu wartości, zasad panujących w społeczeństwie, bycia szczerym i uczciwym, zrozumienie co postrzegamy jako dobre i złe wybory, uświadomienie sobie, że podejmowane decyzje działania mają konsekwencje osobiste i społeczne, -rozmowy o emocjach i reakcjach emocjonalnych, -pokazy filmów, prace plastyczne, oglądanie zdjęć wyrażających stany emocjonalne, -motywowanie do opowiadania o swoich uczuciach, wyrażania siebie, -zwracanie uwagi i mobilizowanie uczniów i wychowanków do pomocy kolegom i koleżankom w codziennych oddziaływaniach, do dzielenia się bezpiecznymi komunikatami zwrotnymi, wysłuchania innych -dawanie wsparcia poprzez wspólne spędzony czas bez dyskryminacji związanej z innymi poglądami, sytuacją materialną, wyglądem, wyznawaną religią czy niepełnosprawnościami, -zachęcanie do opiekowania się młodszymi kolegami w różnych sytuacjach	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog Socjoterapeuta	Cały rok	Obserwacja rozmowy

2.	<i>Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnej komunikacji</i>	-prowadzenie warsztatów wyposażających wychowanków w umiejętność aktywnego słuchania i komunikowania się (komunikaty „Ja”) -nauka jasnego i precyzyjnego formułowania swoich wypowiedzi w ramach zajęć terapeutycznych, godziny wychowawczej, lekcji języka polskiego	Nauczyciele Wychowawcy Socjoterapeuta Psycholog	Cały rok	Rozmowa Obserwacja
3.	<i>Rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji.</i>	-pogadanki w ramach godziny wychowawczej, -pomoc przy bezdomnych zwierzętach, -integracja z osobami niepełnosprawnymi w ramach wolontariatu uczniowskiego, -uczestnictwo w okolicznościowych akcjach charytatywnych, -rozpropagowywanie idei służenia pomocą innym, dzielenia się dobrem przez naszych wychowanków w postaci pisemnych relacji z akcji społecznych i zamieszczanie ich na stronie internetowej Ośrodka.	Wychowawcy grup oraz wychowawcy klasowi Nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok	Sprawozdania z działalności koła wolontariatu
3.	<i>Uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności za powierzone mienie</i>	-zapoznanie wychowanków z obowiązującymi regulaminami dotyczącymi pracy szkoły oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nie przestrzegania -rozwijanie odpowiedzialności za szkołę (dbałość o wyposażenie, sprzęt szkolny) -aktualizowanie gablot szkolnych pracami uczniów	Dyrektor szkoły Wychowawca Nauczyciel plastyki	Cały rok	Obserwacja

V. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

1.	<i>Kształtowanie patriotyzmu, postawy obywatelskiej, rozwijanie szacunku do samorządności i demokracji</i>	-zapoznanie uczniów z kulturą duchową narodu w ramach lekcji historii, godz. wychowawczej, apeli i akademii szkolnych -wzbudzanie chęci do uczestniczenia w obchodach świąt państwowych (apele, okolicznościowe gazetki ścienne) -kształtowanie szacunku do symboli narodowych -rozwijanie szacunku do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe	Nauczyciel historii WOS-u Jęz. Polskiego Geografii Plastyki	Cały rok Listopad/maj Wg. potrzeb	Pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych, Gazetki ścienne Zamieszczanie
----	--	---	---	---	--

		-zwracanie uwagi w trakcie nauki na momenty dziejowe, z których Polacy powinni być szczególnie dumni, a także wskazywanie wzorców osobowych poprzez prezentację sylwetek wielkich Polaków, w ramach godzin lekcji historii, WOS-u oraz języka polskiego -określenie miejsca Polski w Europie (lekcje geografii, historii, WOS-u, języka polskiego; konkursy wiedzy o kulturze i historii krajów UE, gazetki ściennie) -poznanie historii regionalnej: odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej oraz pomników przyrody. -poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych w ramach lekcji historii i WOS, -organizowanie wycieczek do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe		Wg. potrzeb	informacji na stronie internetowej ośrodka
2.	<i>Kształtowanie szacunku do symboli narodowych</i>	-pogadanki w ramach godziny wychowawczej, historii i WOS-u -kontynuacja tradycji śpiewania hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciel historii i WOS-u	Cały rok	Rozmowa
3.	<i>Wzmacnianie tożsamości narodowej, szacunku do dziedzictwa przeszłych pokoleń oraz symboli narodowych w ramach obchodów 100-lecia odzyskania przez Polskę Niepodległości.</i>	-przygotowanie okolicznościowego apelu z okazji 100- lecia odzyskania przez Polskę niepodległości, połączonej z Koncertem pieśni patriotycznych -wykonanie gazetek ściennych na korytarzach oraz w salach lekcyjnych o tematyce Roku Jubileuszowego. Droga Polski do niepodległości-ekspozycja stała na tablicy ogłoszeń. -zapoznanie uczniów w ramach godziny wychowawczej, lekcji historii i WOS-u z biografiami i sylwetkami sławnych Polaków: Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Romuald Traugutt, gen. Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Wincenty Witos oraz pokazanie ich jako ludzi godnych naśladowania -Uczestnictwo w konkursach plastycznych zewnętrznych i	Nauczyciel historii Wychowawcy Nauczyciel plastyki Nauczyciel języka polskiego	Listopad Na bieżąco Cały rok	Fotorelacja i zakładka na stronie internetowej Ośrodka. Tablice tematyczne Sprawozdania

		wewnętrznych upamiętniających Odzyskanie przez Polskę Niepodległości -konkurs recytatorski pod hasłem „W drodze do wolności”. Wybór poezji, m.in. poezja legionowa z lat 1914-1918. -akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja -„Moja mała Ojczyzna”- projekt edukacyjny, -„Co to znaczy być patriotą?”- pogadanka, prelekcje na godzinach do dyspozycji wychowawcy -plakaty o niepodległej-każda klasa			
3.	<i>Budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowanie zainteresowań</i>	-udział uczniów w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych, -promowanie pozytywnej działalności pozalekcyjnej uczniów, zachęcanie i umożliwienie aktywnego uczestnictwa -stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok	Analiza wyników szkolnych, promocji szkolnej Sprawozdania z działalności kół zainteresowań

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku;
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie Kadrę do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków;
- stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Ośrodka;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, terapeutą uzależnień oraz samorządem wychowanków, wspomaga Kadrę w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i wychowanków, kompetencji organów Ośrodka;
- nadzoruje realizację ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Uchwala program wychowawczo – profilaktyczny;
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Uczestniczy w realizacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Uczestniczy w ewaluacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów;
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty uczniów.

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonym w ośrodkowym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Ośrodka;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku;
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów;
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Wychowawcy grup wychowawczych

- Diagnozują sytuację wychowawczą w grupach wychowawczych;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby wychowanków;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonym w ośrodkowym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy wychowawczej i potrzeby wychowanków;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają wychowanków i ich rodziców z zasadami obowiązującymi w Ośrodku;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez kierownika grup wychowawczych;
- Oceniają zachowanie wychowanków zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami;
- Współpracują z innymi wychowawcami grup, rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków, specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku, instytucjami zewnętrznymi;

- Rozpoznają oczekiwania wychowanków i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie wychowania i opieki;
- Dbają o dobre relacje wewnątrz grupy wychowawczej;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych;
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla wychowanków;
- Opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowanków, modyfikują zasady karania, nagradzania, wystawiania ocen i punktacji z zachowania na zajęciach w grupach wychowawczych;
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- Opracowują opinię o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Zespół wychowawczy

- Opracowuje projekty procedur w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania;
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej placówki.

7. Pedagodzy, psycholodzy, terapeuta uzależnień

- Diagnozują środowisko wychowawcze;
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w formach zaleconych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną oraz Zespół terapeutyczny;
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki, zdrowego, bezpiecznego stylu życia.

8. Zespół terapeutyczny

- Kwalifikuje wychowanków do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Współpracuje z Zespołem wychowawczym, Radą pedagogiczną, Dyrekcją Ośrodka, wychowawcami grup wychowawczych;
- Analizuje postępy wychowanków w procesie socjalizacji i terapii.

9. Rodzice i opiekunowie prawni

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- Zasięgają informacji o ocenach i zachowaniu swoich dzieci/podopiecznych;
- Współpracują z wychowawcami grup wychowawczych;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków.

10. Samorząd wychowanków

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego w działalności sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Ośrodka;
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowanków;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Dbą o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję;
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

11. Rada Wolontariatu

- Współpracuje z Dyrektorem Ośrodka w zakresie pracy Wolontariatu;
- Diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym i najbliższym otoczeniu;
- Opiniuje ofertę działań i decyduje o konkretnych działaniach do realizacji.

Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- 1) Obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) Analizę dokumentacji;
- 3) Przeprowadzenie ankiet wśród wychowanków, rodziców i prawnych opiekunów, Kadry Ośrodka;
- 4) Wymianę spostrzeżeń w zespołach specjalistów, wychowawców, nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w czerwcu każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badania oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przyjęty do realizacji

Opracowały:

Izabela Ruszkowska
Aldona Czarnecka
Beata Nowak