



MŁODZIEŻOWY OŚRODEK SOCJOTERAPII „PAŁACYK” W RADOMIU

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –  
PROFILAKTYCZNY MŁODZIEŻOWEGO  
OŚRODKA SOCJOTERAPII „PAŁACYK”  
W RADOMIU**

**Radom 2018**

## Spis treści

|   |    |
|---|----|
| Wstęp .....   | 3  |
| Podstawa prawna.....  | 4  |
| Misja szkoły .....  | 6  |
| Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.....          | 6  |
| Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka.....                        | 9  |
| Sylwetka absolwenta .....   | 9  |
| Cele ogólne programu.....   | 11 |
| Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2017/2018.....                   | 15 |
| Cele szczegółowe programu do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 ..... | 17 |
| Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.....                        | 20 |
| Struktura oddziaływań wychowawczych .....                               | 29 |
| Sposoby ewaluacji.....  | 33 |

## Wstęp

Ośrodkowy program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałacyk” w Radomiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Wychowanków, wynikających z przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy. Treści ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Ośrodka i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności Ośrodka oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Ośrodku które musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Ośrodka, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Ośrodkowy program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanków, rodziców, wychowawców grup wychowawczych i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku Ośrodka przeprowadzonej we wrześniu 2018r., z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018 (badany obszar: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”
- wyników diagnozy poczucia bezpieczeństwa wychowanków przeprowadzonej w marcu w roku szkolnym 2017/2018.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez Dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wychowawców, wychowanków, rodziców).

Podstawowym celem realizacji ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników Ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności Ośrodka i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności Ośrodka oraz kompetencji organów Ośrodka (Dyrektor, Samorząd Wychowanków),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami wspierającymi wychowawczą i profilaktyczną działalność Ośrodka),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178 z późniejszymi zmianami). Istotne zmiany dotyczące nieletnich umieszczonych w MOW i MOS w ustawie z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. Nr 149, poz. 149, poz. 887 z późniejszymi zmianami) oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2011r. o zmianie ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Nr 191, poz. 1134).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. 2015 poz. 1872).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012, poz. 977).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” w Radomiu.

### **Misja szkoły**

Misją Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego i efektywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Ośrodek wspomaga wychowanków w rozwoju, kształtuje kompetencje społeczne i emocjonalne, zapewnia pomoc pedagogiczną, psychologiczną i terapeutyczną, jak również zapobiega występowaniu, przeciwdziała i minimalizuje skutki zachowań szkodliwych, ryzykownych. Misją placówki jest uczenie wychowanków postawy szacunku, współpracy, uczciwości, odpowiedzialności i zaufania oraz poszanowania dla norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie i państwie. MOS „Pałac” zapewnia wychowankom warunki do rozpoznawania własnych zdolności i umiejętności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Placówka przygotowuje młodzież do pełnienia roli obywatela, korzystania z dorobku kulturowego, kształtuje postawy patriotyczne i prospołeczne, uczy poszanowania dla tradycji, jak również bezpiecznego funkcjonowania społecznego, w trosce o zdrowie swoje i innych oraz dbałości o środowisko naturalne. Ponadto, Ośrodek stara się rozwijać w wychowankach gotowość do okazywania innym dobroci, sympatii, serdeczności, zwłaszcza względem ludzi słabszych, będących w trudnej sytuacji życiowej czy potrzebujących pomocy.

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac” jest placówką całodobową, którą tworzą: Internat oraz Publiczna Szkoła Podstawowa im. Alberta Einsteina z oddziałami gimnazjalnymi. MOS „Pałac” to placówka koedukacyjna, w której przebywa młodzież zagrożona niedostosowaniem społecznym. Wychowankowie uczą się sześciu oddziałach klasowych oraz przebywają w sześciu grupach wychowawczych. Ośrodek jest wyposażony w sypialnie, sale dydaktyczne, siłownię, pracownię komputerową, bibliotekę, dwie świetlice, pokoje terapeutów oraz wydzielony i ogrodzony teren rekreacyjno - sportowy. Placówka dysponuje również samochodem do przewozu wychowanków.

Nasi wychowankowie to dzieci i młodzież o dość zróżnicowanym przekroju wiekowym (13-18 lat). Trafiają do nas z różnych środowisk z bagażem niedobrych doświadczeń, brakiem

sukcesów, deficytami rozwojowymi, zaniedbaniami rodzinnymi i w większości z rodzin niewydolnych wychowawczo. Dla wychowanków jest to czas ważnych i głębokich zmian psychicznych, kształtowania się osobowości i tożsamości. Proces ten przebiega intensywnie, ale nie zawsze harmonijnie. Emocje cechuje labilność. Pragnienia młodego człowieka w tym okresie bywają absolutnie sprzeczne. Mają też kłopoty, aby żyć w harmonii z własnym ciałem. Trudniej radzą sobie z uczuciami takimi jak: lęk, gniew, wstyd, nienawiść. Powoduje to, że przeżycia stają się nieokreślone i młody człowiek czuje się splątany i zagubiony. Młodzież podejmuje nieprzemysłane i pochopne decyzje oparte często na podłożu uczuciowym a nie racjonalnym. Narastają problemy i konflikty. Argumenty kierowane do młodych ludzi przez dorosłych są odrzucane i lekceważone. Jednocześnie kształtują swoją tożsamość, są bardziej krytyczni i refleksyjni. Jest to więc czas poznawania samego siebie, poszukiwania swojej roli w życiu. W okresie dorastania młodzież odczuwa szczególnie silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania. Jest podatna na wszelkie wpływy otoczenia. Jeżeli w tym etapie młody człowiek nie otrzyma wsparcia i zrozumienia może podejmować niewłaściwe decyzje, tym bardziej, że nie chce uznawać autorytetów i nastawiony jest buntowniczo do uznawanych przez społeczeństwo norm. Pojawiają się zachowania ryzykowne, agresywne, niebezpieczne.

W wyniku przeprowadzonych badań diagnostycznych w latach 2016-2018 wyodrębniono następujące problemy w funkcjonowaniu wychowanków, które będą stanowić bazę do formułowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia)
- palenie papierosów
- agresja fizyczna i słowna ,przemoc psychiczna (ośmieszanie, zaczepki, izolowanie itp.)
- wulgaryzacja języka
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi
- braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania)
- niewystarczająca dbałość o higienę osobistą i higienę otoczenia;
- brak szacunku dla cudzej własności;
- brak motywacji do nauki

Młodzież uczęszczająca do Ośrodka Socjoterapii może korzystać z pomocy pedagoga, psychologów, psychoterapeuty i terapeuty uzależnień. Ponadto, wychowankowie uczestniczą w zajęciach socjoterapii, innych o charakterze terapeutycznym np.: biblioterapia, filmoterapia, muzykoterapia oraz korzystają z bogatej oferty zajęć dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, profilaktycznych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. W placówce organizowane są akademie, uroczystości, wyjscia do muzeów i innych instytucji kultury i sztuki. Ośrodek współpracuje także z wieloma instytucjami i placówkami w celu zapewnienia wychowankom jak najlepszych warunków do rozwoju:

- Stowarzyszenie Centrum Młodzieży "Arka"
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kowali
- Świetlica terapeutyczne w Kowali
- Parafia pw. Miłosierdzia Bożego w Radomiu - Ośrodek Trzeźwości Diecezji Radomskiej
- Radomski Bank Żywności
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. Główna w Radomiu
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w zależności od miejsca zamieszkania uczniów,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radomiu i właściwych dla miejsc zamieszkania uczniów,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Radomiu,
- Mazowieckie Centrum Sztuki Współczesnej „Elektrownia”
- Mazowieckie Centrum Neuropsychiatrii w Józefowie
- Ośrodek Terapii Uzależnień ODWYK ul. 1905 - roku w Radomiu
- Ośrodek Terapii Uzależnień dla dzieci i młodzieży KARAN.

W placówce prowadzone są cykliczne działania, kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom:

- Dzień Życzliwości- profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie agresji,
- Światowy Dzień Bez Papierosa
- Sprzątanie Świata,
- Tydzień bez przekleństw,
- Światowy Dzień HIV i AIDS,
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

W Ośrodku działa Młodzieżowy Klub Wolontariatu, który koordynuje akcje o charakterze charytatywnym, pomocowym. Wychowankowie biorą udział w różnorodnych akcjach, których celem kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi

- „Brat Pies”- pomoc przy pielęgnowaniu bezdomnych zwierząt ze schroniska w Radomiu i Pionkach
- „Integracja Międzypokoleniowa”- spotkania integracyjne z osobami niepełnosprawnymi przy Parafii Miłosierdzia Bożego w Radomiu



## **Wartości uznawane przez społeczność Ośrodka**

Badanie ankietowe pozwoliło ustalić najważniejsze wartości dla społeczności Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” oraz wartości, jakimi powinna kierować się placówka w swojej działalności wychowawczej. Ponadto, respondenci wskazali, jakie ich zdaniem są największe zagrożenia dla rozwoju i wychowania współczesnej młodzieży.

Wartości najważniejsze dla wychowanków to: rodzina (69% respondentów), miłość (67%), wolność (52%), przyjaźń (45%) oraz szacunek innych i zaufanie (po 43%). Młodzież uczęszczająca do MOS „Pałac” uznała, że w procesie wychowawczym placówka powinna kierować się następującymi wartościami: szacunek innych (55% respondentów), współpraca (50%), współpraca (49%), uczciwość (45%), a także tolerancja i sprawiedliwość (po 38%). Poza tym, za najważniejsze zagrożenia dla współczesnej młodzieży wychowankowie uznali zażywanie dopalaczy (83% respondentów), zażywanie narkotyków (59%), samookaleczanie się (57%) oraz prostytutkę (55%).

Zdaniem społeczności Ośrodka, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Pałac” w procesie wychowawczym powinien kierować się następującymi wartościami:

1. Szacunek innych
2. Współpraca
3. Uczciwość
4. Tolerancja
5. Sprawiedliwość

Społeczność Ośrodka za największe zagrożenia dla współczesnej młodzieży uznała:

1. Zażywanie dopalaczy
2. Przemoc i agresję fizyczną
3. Zażywanie narkotyków

## **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Pałac” jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym. Absolwent MOS „Pałac” posiada następujące cechy:

- jest otwarty na świat i ludzi;
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji;
- jest przygotowany do kontynuacji nauki;
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;

- swój system opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości, tolerancji;
- podejmuje próby brania odpowiedzialności za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- stosuje formy grzecznościowe, prezentuje adekwatny poziom kultury osobistej;
- zna i stara się respektować ogólnie przyjęte zasady i normy społeczne;
- układa swoje relacje społeczne w sposób bezkonfliktowy;
- stara się okazywać innym sympatię i serdeczność, podejmować działania na rzecz innych;
- podejmuje próby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób aprobowany społecznie oraz wie, gdzie uzyskać wsparcie i pomoc;
- podejmuje próby integracji z rówieśnikami i prawidłowego funkcjonowania w zespole;
- jest zdolny do autorefleksji i wglądu;
- potrafi adekwatnie określić swoje mocne i słabe strony w dążeniu do samorozwoju;
- w sposób realistyczny i adekwatny do posiadanych zdolności i umiejętności planuje i wybiera dalszą drogę życia (nauka, praca);
- nabyte umiejętności intrapsychiczne i interpersonalne stara się wykorzystać w codziennym funkcjonowaniu społecznym;
- korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną i właściwą postawę wobec środowiska naturalnego;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Ośrodka, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- jest świadomy różnorodności kulturowej i religijnej, stara się respektować prawa innych;
- ma wiedzę na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

## **Cele ogólne programu**

Głównym celem działalności wychowawczo – profilaktycznej w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii „Pałac” jest niwelowanie wszelkich przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i odpowiedzialnego życia, zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Ponadto, placówka prowadzi działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach:

- 1) rozwoju fizycznego – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych i unikania zachowań ryzykownych;
- 2) rozwoju emocjonalnego – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi psychicznej opartej na mocnych stronach wychowanka oraz na wyposażenie ucznia i wychowanka w umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w sposób akceptowany społecznie oraz w wiedzę na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy;
- 3) rozwoju intelektualnego – ukierunkowanie na wyrównywanie braków edukacyjnych, stymulowanie rozwoju, odkrywanie potencjału intelektualnego, rozwijanie zainteresowań i aktywności twórczej;
- 4) rozwoju społecznego – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, współpracy z innymi, nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji społecznych, korygowanie sądów o rzeczywistości. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie z poszanowaniem norm i zasad współżycia społecznego;
- 5) rozwoju duchowego – ukierunkowanie na interioryzację uniwersalnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, oraz wartości religijnych.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów i wychowanków wiedzy, umiejętności, postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym szacunek, zaufanie, uczciwość i współpraca należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu dla wychowanków;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami prawnymi wychowanków, instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie pozytywnych, opartych na wzajemnym szacunku relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i wychowanków z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi Ośrodka;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, także poprzez udział w działaniach wolontariatu;
- przygotowanie uczniów i wychowanków do kultywowania tradycji narodowych, kulturowych oraz o charakterze religijnym;

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i działania zgodnego z obowiązującymi w Ośrodku procedurami;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności związanych z samokontrolą, komunikacją, radzeniem sobie ze stresem w sposób konstruktywny, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom, opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców.

**Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie i przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym;
- znajomość oraz bazowanie w procesie wychowania i socjalizacji na czynnikach chroniących;
- działania o charakterze socjoterapeutycznym, które sprzyjają odreagowaniu napięć emocjonalnych i służą uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych oraz działania dostarczające wychowankom doświadczenia korekcyjne, przeciwstawne doznany urazom oraz doświadczenia kompensujące różnorodne deprivacje, hamujące rozwój emocjonalny i społeczny;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zdiagnozowano zaburzenia psychiczne oraz rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych;
- uświadamianie wychowanków co do współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z nadużywaniem Internetu i komputera.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych;
- rozbudzanie patriotyzmu. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej;
- budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowania zainteresowań;
- kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu;
- rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji;
- zapoznanie z prawami i wolnościami obywatelskimi;
- rozbudzanie praworządności wśród uczniów;
- kształtowanie postaw empatii, przyczyny i przejawy dyskryminacji, tolerowanie odmienności i inności, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy;
- uświadomienie wartości życia ludzkiego;
- doskonalenie umiejętności intrapersonalnych, interpersonalnych i społecznych;

- kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, grupie wychowawczej);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (społeczności Ośrodka, klasy, grupy wychowawczej);
- diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole;
- zmniejszenie absencji szkolnej;
- kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji, media elektroniczne, internetu, reklam.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo wychowanków, kadry, pracowników niepedagogicznych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Ośrodku;
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, sytuacjami trudnymi, konfliktami;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych oraz podróżowania;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wspieranie wychowanków w pozytywnym rozwiązywaniu kryzysu tożsamości;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w sposób akceptowany społecznie, w tym ze stresem egzaminacyjnym.

**Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2018/2019**

# KALENDARIUM

## MOS Pałacysk na rok szkolny 2018/2019

| lp  | zdarzenie   | termin        | uwagi  |
|-----|---|---------------|--|
| 1.  | Początek roku szkolnego   | 04.09.2018    | dyrektor   |
| 2.  | Diagnoza wstępna uczniów klasy VII  | do 30.09.2018 | n-le przedmiotów   |
| 3.  | Przyjmowanie pisemnych deklaracji uczniów o przystąpieniu do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego (angielskiego lub niemieckiego) | do 30.09.2018 | wicedyrektor   |
| 4.  | Święto Edukacji Narodowej   | 13.10.2018    | A. Szymańska   |
| 5.  | Przyjęcie od rodziców/prawnych opiekunów podań o dostosowanie warunków egzaminu zgodnie z opinią PPP wystawioną do 30.09.2013r.     | do 15.10.2018 | wicedyrektor   |
| 6.  | sprzątanie grobów   | 30.10.2018    | wychowawcy wg grafiku  |
| 7.  | Święto Niepodległości   | 15.11.2018    | I. Ruszkowska<br>A. Czechowicz-Fido<br>W. Jarząbek           |
| 8.  | Dzień Życzliwości   | 21.11.2018    | A. Czechowicz-Fido<br>D. Płusa                               |
| 9.  | Przeprowadzenie próbnej ewakuacji Ośrodka   | do 30.11.2018 | L. Bogucki   |
| 10. | Andrzejki   | 30.11.2018    | E. Klepacz<br>A. Fido,<br>A. Skoczek                         |
| 11. | Przeprowadzenie próbnych egzaminów dla kl. III i VIII   | 12.2018       | n-le przedmiotów   |
| 12. | Jasełka   | 18.12.2018    | K. Wójcik<br>M. Chmielewska<br>D. Wolszczak<br>I. Ruszkowska |

|     |   |                         |   |
|-----|---|-------------------------|---|
| 13. | Powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nagannym zachowaniem za I półrocze oraz ocenach proponowanych | do 21.12.2018           | wychowawcy  |
| 14. | Zimowa przerwa świąteczna   | 23.12.2018 - 31.12.2018 |   |
| 15. | Ostateczne wystawienie ocen na I półrocze i powiadomienie o ocenach   | 17.01.2019              | n-le przedmiotów i wychowawcy klas                |
| 16. | Śródroczne zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej   | 22.01.2019              | dyrektor  |
| 17. | Analiza wyników egzaminów próbnych dla kl. III i VIII   | 22.01.2019              | n-le przedmiotów                                  |
| 18. | Ferie zimowe  | 28.01.2019 - 10.02.2019 |   |
| 19. | Dzień Bezpiecznego Internetu  | 13.02.2019              | A. Czarnecka                                      |
| 20. | Comber – Tłusty czwartek  | 28.02.201               | wychowawcy wg grafiku                             |
| 21. | Walentynki  | 14.02.2019              | wychowawcy wg grafiku                             |
| 22. | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych  | 01.03.2019              | I. Ruszkowska, A. Czechowicz-Fido                 |
| 23. | Dzień Kobiet  | 08.03.2018              | Samorząd Wychowanków                              |
| 24. | Powołanie zespołów nadzorujących przebieg egzaminu  | do 15.03.2019           | dyrektor  |
| 25. | Śniadanie Wielkanocne   | 08.04.2019              | Wychowawcy wg dyżurów                             |
| 26. | Wiosenna przerwa świąteczna   | 18.04.2019- 23.04.2019  |   |
| 27. | Egzamin gimnazjalny   | 10,11,12.04.2019        | dyrektor,<br>wicedyrektor,<br>zespoły nadzorujące |
| 28. | Egzamin ósmoklasisty  | 15,16,17.04.2019        | dyrektor,<br>wicedyrektor,<br>zespoły nadzorujące |
| 29. | Dzień wolny od zajęć dydaktycznych  | 02.05.2019              |   |
| 30. | Święto Konstytucji 3 Maja   | 06.05.2019              | I. Ruszkowska,<br>B. Nowak                        |
| 31. | Powiadomienie rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych ocenach rocznych oraz zagrożeniu oceną niedostateczną lub nagannym zachowaniem     | do 18.05.2019           | wychowawcy klas                                   |



|     |  |                |   |
|-----|--|----------------|---|
| 32. | Wystawienie proponowanych ocen rocznych  | do 18.05.2019  | n-le przedmiotów                          |
| 33. | Dzień Dziecka - wycieczka szkolna  | 03.06.2019     | kierownik ds. op.-<br>wych.<br>wychowawcy |
| 34. | Przyjmowanie podań od uczniów w celu uzyskania oceny wyższej niż proponowana                         | do 07.06.2019  | wychowawcy klas,<br>wicedyrektor          |
| 35. | Sprawdzian na wyższą ocenę   | 10.06.2019     | n-le przedmiotów,<br>wicedyrektor         |
| 36. | Ostateczne wystawienie ocen rocznych i podanie ich do wiadomości uczniów i rodziców                  | do 14.06.2019  | n-le i wychowawcy                         |
| 37. | Roczne zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej  | 18.06.2019     | dyrektor                                  |
| 38. | Podanie do wiadomości rodziców uczniów zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników. | do 21.06.2019  | wicedyrektor                              |
| 39. | Zakończenie roku szkolnego   | 21.06.2019     |   |
| 40. | Egzaminy poprawkowe  | 26-30 .08.2019 | dyrektor                                  |
|     |  |                |   |

## STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA W ROKU SZKOLNYM 2018/2019 (ZADANIA, TREŚCI, FORMY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE)

### Obszar rozwoju fizycznego:

- Dążenie do podniesienia sprawności ogólnej, systematycznej pracy nad sobą, stosowanie zasady fair-play;
- W roku szkolnym wszyscy wychowawcy klas przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych;
- 100% wychowanków uzyskają wiedzę o zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
- W roku szkolnym w grupach wychowawczych męskiej i żeńskiej odbędzie się cykl spotkań psychoedukacyjnych z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień;
- 90% wychowanków aktywnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Edukacja na temat emocji i funkcjonowania emocjonalnego;
- Uświadamianie związku pomiędzy emocjami a procesami poznawczymi i wykonawczymi;
- Kształtowanie realnego obrazu własnej osoby;
- W roku szkolnym wszyscy wychowawcy klas przeprowadzają co najmniej dwie godziny zajęć z wychowankami dotyczących znajomości swoich mocnych i słabych stron;
- W każdej grupie socjoterapeutycznej zostaną przeprowadzone zajęcia na temat poczucia własnej wartości;
- W każdej grupie socjoterapeutycznej zostaną przeprowadzone zajęcia na temat konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami i napięciem emocjonalnym;
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony;
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
- Wszyscy wychowankowie otrzymują wsparcie i specjalistyczną pomoc zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz zespołu terapeutycznego.

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- Wyrównywanie braków edukacyjnych, rozwijanie ciekawości poznawczej i twórczej;
- Wszyscy wychowankowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacji, terapii;
- Wszyscy wychowankowie uzyskują promocję do następnej klasy, a wszyscy uczniowie klas VIII szkoły podstawowej i klas III gimnazjum kończą szkołę;
- We wszystkich grupach wychowawczych raz w semestrze zostaną przeprowadzone pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa i higieny w placówce;
- 100% wychowanków bierze udział w zajęciach biblioterapii;
- Wszyscy wychowawcy klas przeprowadzą 2 godziny zajęć dotyczących bezpieczeństwa w placówce i poza nią.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Wychowankowie znają Regulamin Ośrodka z zawartymi w nim normami, zasadami i konsekwencjami obowiązującymi w Ośrodku i przestrzegają ich;
- Prowadzenie działań mających na celu wyeliminowanie wulgaryzmów i przekleństw z codziennej komunikacji wychowanków, zmniejszenia liczby nagan i upomnień z tego powodu;
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego;
- We wszystkich klasach 2 razy w semestrze na lekcji informatyki zostaną przeprowadzone zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i cyberzagrożeń;
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu:
  - W terminie do 30 listopada 2018r. Samorząd Wychowanków wyłoni Radę Wolontariatu;
  - Rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 12 stycznia 2019r.

### **Obszar rozwoju duchowego**

- Upowszechnianie i propagowanie wiedzy na temat obowiązujących w społeczeństwie norm i wartości;
- Do 31 października 2018 r. cała społeczność Ośrodka zapozna się z systemem wartości jakim kieruje się placówka w procesie wychowawczym.

**Plan działań wychowawczo – profilaktycznych:**

| <b>I. SFERA FIZYCZNA</b>   |  |   |  |                          |   |
|--|--|---|--|--------------------------|---|
| Promocja zdrowia, rozpropagowywanie zdrowego stylu życia oraz ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie |  |   |  |                          |   |
| <b>L.</b>  | <b>Zadania szczegółowe</b>   | <b>Formy i sposoby realizacji</b>   | <b>Odpowiedzialni</b>  | <b>Termin realizacji</b> | <b>Sposoby ewaluacji</b>                      |
| 1.   | <i>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym:</i><br>- właściwego odżywiania się,<br>- propozycje sposobów spędzania wolnego czasu,<br>- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących własne zdrowie. | - organizowanie konkursów, quizów, zabaw o charakterze prozdrowotnym<br>- przygotowanie zdrowych potraw w ramach zajęć kulinarnych<br>- poznanie zasad racjonalnego żywienia i korzyści płynące ze stosowania zbilansowanej diety, w ramach lekcji: biologii, techniki, godzin wychowawczych oraz konsultacji z: pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną. Pogadanki i warsztaty o tematyce, takiej jak: „Jak się odżywiam?”, „Stres i sytuacje stresowe”, „Zdrowy styl życia”<br>- realizacja projektów edukacyjnych o powyższej tematyce | Nauczyciele wychowania fizycznego<br>Pielęgniarka<br>Nauczyciel biologii<br>Psycholog<br>Pedagog<br>Wychowawcy | Cały rok                 | Rozmowa<br>Obserwacja                         |
| 2.   | <i>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</i>  | -zwracanie uwagi na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku oraz porządku otoczenia  | Wychowawca<br>Pielęgniarka szkolna   | Cały rok                 | Obserwacja                                    |
| 3.   | <i>Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.</i>  | - organizowanie jednodniowych imprez dydaktyczno – turystycznych połączonych z aktywizacją ruchową,<br>- wycieczki krajoznawcze, autokarowe, rowerowe i piesze  | Wychowawcy,<br>nauczyciele.  | Cały rok                 | Analiza dokumentacji<br>Rozmowa<br>obserwacja |
| 4.   | <i>Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania).</i>  | -Realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniom, demoralizacją oraz wdrażanie odpowiednich programów naprawczych, m.in.:<br>• warsztaty edukacyjne uświadamiające szkodliwość używek oraz zagrożenia towarzyszące różnego rodzaju uzależnieniom (od substancji   | Terapeuta uzależnień<br><br>Socjoterapeuta<br><br>Psycholog<br><br>Pedagog<br><br>wychowawcy                   | Cały rok                 | Ankieta<br>Obserwacja<br>Rozmowa              |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   | <p>psychoaktywnych, tytoniu, Internetu, hazardu)</p> <p>-Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach, np., Światowy Dzień Walki z AIDS, Dzień bez Papierosa</p> <p>- Organizowanie wspólnych posiłków, zabaw antynikotynowych, antyalkoholowych, antynarkotykowych (Andrzejki, Wigilia) mających na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc</p> <p>-Kierowanie wychowanków ekspedycjami z użyciem środków odurzających i substancjami psychotropowymi, śmiertelnie lub zastępczymi lub nietradycyjnymi substancjami psychoaktywnymi nadodatkowe z uświadamiające</p> <p>-Współpraca z Ośrodkami ds. Uzależnień</p> <p>-Przekazywanie wiedzy i udostępnianie literatury z zakresu profilaktyki uczniom w postaci: broszur, opracowań</p> |   | <p>Wrzesień<br/>Grudzień</p> <p>Wg. Harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Cały rok</p> |  |
| 5. | Ograniczenie agresji. Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję. | <p>-dokumentowanie agresywnych zachowań uczniów poprzez wpisy w dziennikach oraz prowadzenie rejestrów oddziaływań wychowawczych podjętych w stosunku do ucznia,</p> <p>- konsekwentne stosowanie się do postanowień statutu wobec uczniów naruszających wewnętrzne prawo szkolne, normy zachowań i normy prawne,</p> <p>- prowadzenie monitoringu kamerowego wewnętrznego i zewnętrznego,</p> <p>- prowadzenie dyżurów nauczycielskich na korytarzach w czasie przerw,</p> <p>- pomoc psychologa,</p> <p>-organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony wychowanków przed agresją. Warsztaty będą realizowane w oparciu o</p>  | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>dyrektor</p> | Cały rok   | <p>Obserwacja</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Dyskusja</p> <p>Ankiety</p> |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   | <p>następującą tematykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ co to jest agresja i dlaczego należy jej unikać?</li> <li>✓ Dlaczego powinno dbać się o piękno języka, którym komunikujemy się z innymi?</li> <li>✓ Jakie są pozawerbalne formy komunikacji interpersonalnej? Kiedy i w jakich sytuacjach wykorzystujemy pozawerbalny język komunikacji?</li> <li>✓ Co to są normy, zasady, reguły i czemu służą? Dlaczego należy przestrzegać norm?</li> <li>✓ Co to jest sumienie i jaką pełni funkcję? Dlaczego ważna jest dbałość o rozwój samokontroli?</li> <li>✓ W jaki sposób możemy okazywać komuś szacunek? Kto jest godzien szacunku i dlaczego?</li> <li>✓ W jakich działaniach człowiek może rozładować swoją złość, gniew?</li> <li>✓ Co to są niekontrolowane emocje i jak można je kontrolować?</li> </ul> |   |  |   |
| 6. | <p><i>Propagowanie ekologicznego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych oraz ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</i></p> | <p>-Uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach, poświęconych problematyce ochrony środowiska, np. obchody „Dnia Ziemi”</p> <p>-Ekspozycja treści ekologicznych w ramach programu nauczania biologii, geografii, ścieżek międzyprzedmiotowych w gimnazjum i szkole podstawowej</p> <p>-Tablice ścienne poruszające problematykę ochrony środowiska naturalnego</p>   | <p>Nauczyciele biologii, geografii, plastyki</p>                          | <p>Cały rok</p> <p>Wg. kalendarza imprez szkolnych</p> | <p>Zamieszczenie informacji na stronie internetowej Ośrodka</p> <p>sprawozdania</p> |
| 7. | <p><i>Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</i></p>   | <p>-zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka,</p> <p>-prelekcje dla rodziców</p>   | <p>Zespół Wychowawczy w składzie: Pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p> | <p>Wg harmonogramu działań na dany rok</p>             | <p>Obserwacja</p> <p>Rozmowy indywidualne</p>                                       |

|   |  |   |   |                          |   |
|---|--|---|---|--------------------------|---|
|   |  | nazebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa.   | terapeuci.  |                          |   |
| <b>II. SFERA INTELEKTUALNA</b>  |  |   |   |                          |   |
| <b>Działania na rzecz zaspokojenia potrzeb edukacyjnych wychowanków</b> |  |   |   |                          |   |
| <b>1.</b>   | <i>Organizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb uczniów</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów</li> <li>-Stosowanie zasady indywidualizacji w procesie nauczania- uczenia się</li> <li>-Stosowanie aktywizujących metod nauczania z właściwym doбором środków dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb, możliwości poznawczych uczniów</li> <li>-Wdrażanie i monitorowanie ośrodkowego systemu oceniania</li> <li>-Stymulowanie i motywowanie do indywidualnej nauki</li> <li>-Zapoznanie uczniów z różnymi technikami efektywnego uczenia się</li> <li>-Przygotowanie i udział młodzieży w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz olimpiadach przedmiotowych</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Dyrektor szkoły                          | Wrzesień<br><br>Cały rok | Analiza dokumentacji<br><br>Obserwacja<br><br>Pogadanki |
| <b>2</b>  | <i>Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz monitorowanie zawartych w nich zaleceń</li> <li>-Objęcie uczniów specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>-Prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, konsultacji przedmiotowych</li> <li>-Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów</li> <li>-Stała współpraca z PPP</li> </ul>   | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Wychowawcy<br>socjoterapeuta<br>Specjaliści z PPP | Wrzesień oraz na bieżąco | Sprawozdania<br><br>obserwacja                          |
| <b>3</b>  | <i>Rozbudzanie aktywności poznawczej i kształtowanie umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych (zajęcia w bibliotece, dostosowanie zasobów biblioteki do potrzeb i zainteresowań uczniów)</li> <li>-Wdrażanie do dokonywania właściwego (wartościowego) wyboru lektur, filmów, treści internetowych</li> <li>-Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa czyhające na młodego człowieka w Internecie</li> </ul>  | Nauczyciel biblioteki<br>Informatyki<br>Nauczyciel języka polskiego<br>Pedagog          | Cały rok                 | Rozmowa<br><br>ankieta                                  |

|   |  |  |   |                            |   |
|---|--|--|---|----------------------------|---|
|   |  | (Dzień Bezpiecznego Internetu)<br>-Rozwijanie umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poprawnego pisanie (publikacje na stronie internetowej szkoły, konkursy recytatorskie, ortograficzne, językowe)<br>-Uczestnictwo w różnorodnych zajęciach i warsztatach hobbistycznych   |   |                            |   |
| <b>III. SFERA SPOŁECZNA.</b>  |  |  |   |                            |   |
| Wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży, która wymaga specjalnej organizacji nauki, wychowania oraz pomocy psychoedukacyjnej. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby |  |  |   |                            |   |
| 1.  | <i>Pomoc wychowankom w samopoznaniu (identyfikacji aktywów swojej osobowości) oraz podejmowanie działań wzmacniających samoocenę</i> | -Otoczenie indywidualną opieką psychologiczno- pedagogiczną każdego ucznia oraz diagnozowanie na bieżąco jego sytuacji<br>-Observacja wychowanków pod kątem identyfikacji niepokojących objawów w funkcjonowaniu: trudności w nauce, zaburzenia zachowania, depresja młodzieńcza, przemoc psychiczna i fizyczna (wychowanek- ofiarą przemocy)<br>-Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji oraz ich wzmacnianie<br>-Systematyczne konsultacje z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia | Wszyscy nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Socjoterapeuta | Cały rok                   | Rozmowy<br>Obserwacje   |
| 2.  | <i>Kształtowanie umiejętności właściwej oceny swojego zachowania, rozpoznania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami</i>            | -Prowadzenie codziennej oceny zachowania w szkole i internacie<br>-Wspieranie w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych (grupowe i indywidualne zajęcia socjo-i psychoedukacyjne)<br>-Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej-socjoterapia<br>-Wdrażanie do zachowań i postaw asertywnych (trening interpersonalny, ćwiczenia zachowań asertywnych)<br>-Jak radzić sobie ze stresem?- warsztaty<br>-Warsztaty przeciwdziałania autoagresji  | Wszyscy nauczyciele<br>Socjoterapeuta<br>Psycholog                          | Cały rok                   | Obserwacja<br>Analiza frekwencji szkolnej, punktacji szkolnej, uwag |
| 3.  | <i>Kształtowanie kultury osobistej</i>   | -Dostarczenie wiedzy na temat zasad dobrego wychowania i   | Wychowawcy klas   | Według planu ustalonego na | Rozmowa   |



|    |   |  |  |                          |   |
|----|---|--|--|--------------------------|---|
|    |   | <p>właściwego zachowywania w różnych sytuacjach („Kim jest człowiek dobrze wychowany? W jaki sposób człowiek staje się dobrze wychowany?”, „Co to jest empatia? Jak można zostać człowiekiem empatycznym?”, „Dlaczego powinno dbać się o piękno języka, którym komunikujemy się z innymi?”, „W jaki sposób mogą okazywać życzliwość i serdeczność innym ludziom i sobie”)</p> <p>-Budowanie empatii w grupie i tolerancji dla odmienności<br/> -Umiejętności rozwiązywania konfliktów i poszukiwania autentycznych autorytetów<br/> -Organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym.</p>        | Pedagog szkolny<br>Nauczyciele<br>Dyrektor   | początku roku szkolnego  | obserwacja  |
| 3. | <i>Rozbudzanie praworządności wśród uczniów.<br/> Popularyzacja prawa szkolnego.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz WSO, na pierwszych zajęciach z wychowawcą,</li> <li>- zapoznanie uczniów na pierwszych lekcjach przedmiotów z BHP, z treściami i wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu oraz PSO,</li> <li>- przeprowadzenie cyklu szkoleń uczniów z zakresu prawa wewnątrzszkolnego,</li> <li>- zrealizowanie przynajmniej dwóch tematów zajęć z wychowawcą poświęconych prawom dziecka ( 20 XI) i ucznia,</li> <li>- uwzględnienie w tematyce zajęć z WOS, WDŻ i religii zagadnień związanych z prawami człowieka</li> </ul> | Pedagog szkolny, wychowawcy klasowi<br>nauczyciele przedmiotów wychowawcy grup<br>nauczyciele wymienionych przedmiotów | Cały rok<br><br>wrzesień | Rozmowa<br><br>Ankiety<br><br>Wpisy w dziennikach zajęć |
| 4. | <i>Budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, wspieranie uczniów w zmaganiach z własnymi obawami, nieśmiałością i brakiem pewności siebie</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i ośrodkowych</li> <li>-praca Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: apele, dyskoteki, itp.</li> <li>-realizacja projektów edukacyjnych,</li> <li>-rozrywki, np.sportowe</li> </ul>   | Wychowawcy<br>nauczyciele  | Cały rok                 | obserwacja  |
| 5. | <i>Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych. Zwrócenie uwagi na występowanie różnic i podobieństw między ludźmi oraz uczenie tolerancji</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających inteligencję emocjonalną</li> <li>-uczenie akceptowania ludzi bez względu na różnice w poglądach, zachowaniu i wyglądzie</li> <li>zewnętrznym poprzez pogadanki,</li> </ul>   | Wychowawcy grup<br><br>Nauczyciele przedmiotów<br><br>Psycholog  | Cały rok                 | Obserwacja<br><br>Rozmowy z uczniami                    |

|    |   |   |   |          |         |
|----|---|---|---|----------|---------|
|    | <i>i wyrozumiałości wobec różnych zachowań i przekonań oraz wobec innych kultur i tradycji.</i> | filmy, zdjęcia, prace plastyczne.<br>- kształtowanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych w ramach uczestnictwa w wolontariacie oraz warsztatów wychowawczych.   | Pedagog   |          |         |
| 6. | <i>Pomoc w przygotowaniu do usamodzielnienia się uczniów</i>                                    | - nauka pisania podań i innych pism urzędowych<br>- wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej ofert edukacyjnej<br>- pomoc w kompletowaniu niezbędnych dokumentów, uprawniających do nauki na wyższym etapie | Pedagog<br><br>Wychowawca<br><br>Doradca zawodowy | Cały rok | Rozmowa |

#### IV. ROZWÓJ DUCHOWY (MORALNY)

Wspieranie rozwoju społeczno-moralnego i kształtowanie wrażliwości estetycznej

|    |   |   |   |          |                    |
|----|---|---|---|----------|--------------------|
| 1. | <i>Rozwijanie u wychowanków umiejętności odróżniania dobra od zła, kształcenie wrażliwości na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, emocjonalnej.</i> | - umożliwienie uczniom w ramach warsztatów psychoedukacyjnych i socjoterapeutycznych, rozmów wychowawczych poznania własnego systemu wartości, zasad panujących w społeczeństwie, bycia szczerym i uczciwym, zrozumienie co postrzegamy jako dobre i złe wybory, uświadomienie sobie, że podejmowane decyzje działania mają konsekwencje osobiste i społeczne,<br>- rozmowy o emocjach i reakcjach emocjonalnych,<br>- pokazy filmów, prace plastyczne, oglądanie zdjęć wyrażających stany emocjonalne,<br>- motywowanie do opowiadania o swoich uczuciach, wyrażania siebie,<br>- zwracanie uwagi i mobilizowanie uczniów i wychowanków do pomocy kolegom i koleżankom w codziennych oddziaływaniach, do dzielenia się bezpiecznymi komunikatami zwrotnymi, wysłuchania innych<br>- dawanie wsparcia poprzez wspólne spędzony czas bez dyskryminacji związanej z innymi poglądami, sytuacją materialną, wyglądem, wyznawaną religią czy niepełnosprawnościami,<br>- zachęcanie do opiekowania się młodszymi kolegami w różnych | Wszyscy nauczyciele<br><br>Wychowawcy<br><br>Pedagog<br><br>Psycholog<br><br>Socjoterapeuta | Cały rok | Obserwacja rozmowy |
|----|---|---|---|----------|--------------------|

|    |  |   |   |          |   |
|----|--|---|---|----------|---|
|    |  | sytuacjach  |   |          |   |
| 2. | <i>Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i konstruktywnej komunikacji</i>   | -prowadzenie warsztatów wyposażających wychowanków w umiejętność aktywnego słuchania i komunikowania się (komunikaty „Ja”)<br>-nauka jasnego i precyzyjnego formułowania swoich wypowiedzi w ramach zajęć terapeutycznych, godziny wychowawczej, lekcji języka polskiego  | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Socjoterapeuta<br>Psycholog                          | Cały rok | Rozmowa<br>obserwacja                         |
| 3. | <i>Rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz poszanowaniu tradycji.</i> | -pogadanki w ramach godziny wychowawczej,<br>-pomoc przy bezdomnych zwierzętach,<br>-integracja z osobami niepełnosprawnymi w ramach wolontariatu uczniowskiego,<br>-uczestnictwo w okolicznościowych akcjach charytatywnych,<br>-rozpropagowywanie idei służenia pomocą innym, dzielenia się dobrem przez naszych wychowanków w postaci pisemnych relacji z akcji społecznych i zamieszczanie ich na stronie internetowej Ośrodka. | Wychowawcy grup oraz wychowawcy klasowi<br><br>Nauczyciele<br><br>Pedagog szkolny | Cały rok | Sprawozdania z działalności koła wolontariatu |
| 3. | <i>Uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności za powierzone mienie</i>                 | -zapoznanie wychowanków z obowiązującymi regulaminami dotyczącymi pracy szkoły oraz konsekwencjami wynikającymi z ich nie przestrzegania<br>-rozwijanie odpowiedzialności za szkołę (dbałość o wyposażenie, sprzęt szkolny)<br>-aktualizowanie gablot szkolnych pracami uczniów   | Dyrektor szkoły<br>Wychowawca<br>Nauczyciel<br>plastyki                           | Cały rok | obserwacja                                    |

**V. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE**

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
| 1. | <i>Kształtowanie patriotyzmu, postawy obywatelskiej, rozwijanie szacunku do samorządności i demokracji</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów z kulturą duchową narodu w ramach lekcji historii, godz. wychowawczej, apeli i akademii szkolnych</li> <li>-wzbudzanie chęci do uczestniczenia w obchodach świąt państwowych (apele, okolicznościowe gazetki ścienne)</li> <li>-kształtowanie szacunku do symboli narodowych</li> <li>-rozwijanie szacunku do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe</li> <li>-zwracanie uwagi w trakcie nauki na momenty dziejowe, z których Polacy powinni być szczególnie dumni, a także wskazywanie wzorców osobowych poprzez prezentację sylwetek wielkich Polaków, w ramach godzin lekcji historii, WOS-u oraz języka polskiego</li> <li>-określenie miejsca Polski w Europie (lekcje geografii, historii, WOS-u, języka polskiego; konkursy wiedzy o kulturze i historii krajów UE, gazetki ścienne)</li> <li>-poznanie historii regionalnej: odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej oraz pomników przyrody.</li> <li>-poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych w ramach lekcji historii i WOS,</li> <li>-organizowanie wycieczek do miejsc upamiętniających ważne wydarzenia narodowe</li> </ul> | Nauczyciel historii<br>WOS-u<br>Jęz. Polskiego<br>Geografii<br>Plastyki | Cały rok<br><br>Listopad/maj<br><br>Wg. potrzeb<br><br>Wg. potrzeb | Pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych,<br><br>Gazetki ścienne<br><br>Zamieszczanie informacji na stronie internetowej ośrodka |
| 2. | <i>Kształtowanie szacunku do symboli narodowych</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki w ramach godziny wychowawczej, historii i WOS-u</li> <li>-kontynuacja tradycji śpiewania hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych.</li> </ul>   | Wychowawcy<br><br>Nauczyciel historii i WOS-u                           | Cały rok   | Rozmowa   |
| 3. | <i>Wzmacnianie tożsamości narodowej, szacunku do dziedzictwa przeszłych pokoleń oraz symboli narodowych w ramach obchodów 100-lecia odzyskania przez Polskę Niepodległości.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowanie okolicznościowego apelu z okazji 100- lecia odzyskania przez Polskę niepodległości, połączonej z Koncertem pieśni patriotycznych</li> <li>-wykonanie gazetek ściennych na korytarzach oraz w salach lekcyjnych o tematyce Roku Jubileuszowego. Droga Polski do</li> </ul>  | Nauczyciel historii<br><br>Wychowawcy<br><br>Nauczyciel plastyki        | Listopad<br><br>Na bieżąco   | Fotorelacja i zakładka na stronie internetowej Ośrodka.<br><br>Tablice tematyczne<br><br>Sprawozdania                       |

|    |  |  |                             |          |  |
|----|--|--|-----------------------------|----------|--|
|    |  | <p>niepodległości-ekspozycja stała na tablicy ogłoszeń.</p> <p>-zapoznanie uczniów w ramach godziny wychowawczej, lekcji historii i WOS-u z biografiami i sylwetkami sławnych Polaków: Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Romuald Traugutt, gen. Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Wincenty Witos oraz pokazanie ich jako ludzi godnych naśladowania</p> <p>-Uczestnictwo w konkursach plastycznych zewnętrznych i wewnętrznych upamiętniających Odzyskanie przez Polskę Niepodległości</p> <p>-konkurs recytatorski pod hasłem „W drodze do wolności” . Wybór poezji, m.in. poezja legionowa z lat 1914-1918.</p> <p>-akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>-„Moja mała Ojczyzna”- projekt edukacyjny,</p> <p>-„Co to znaczy być patriotą?”- pogadanka, prelekcje na godzinach do dyspozycji wychowawcy</p> <p>-plakaty o niepodległej-każda klasa</p> | Nauczyciel języka polskiego | Cały rok |  |
| 3. | <i>Budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowanie zainteresowań</i> | <p>-udział uczniów w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych,</p> <p>-promowanie pozytywnej działalności pozalekcyjnej uczniów, zachęcanie i umożliwienie aktywnego uczestnictwa</p> <p>-stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji</p>   | Wychowawcy<br>nauczyciele   | Cały rok | <p>Analiza wyników szkolnych, promocji szkolnej</p> <p>Sprawozdania z działalności kół zainteresowań</p> |

## Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku;
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- inspiruje Kadrę do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków;
- stwarza warunki do działania w Ośrodku: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Ośrodka;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, terapeutą uzależnień oraz samorządem wychowanków, wspomaga Kadrę w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i wychowanków, kompetencji organów Ośrodka;
- nadzoruje realizację ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- Uchwala program wychowawczo – profilaktyczny;
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Uczestniczy w realizacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Uczestniczy w ewaluacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji ośrodkowego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów;
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty uczniów.

#### **4. Wychowawcy klas**

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonym w ośrodkowym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- Zapoznają uczniów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Ośrodka;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku;
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów;
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Wychowawcy grup wychowawczych**

- Diagnozują sytuację wychowawczą w grupach wychowawczych;
- Rozpoznają indywidualne potrzeby wychowanków;
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonym w ośrodkowym programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy wychowawczej i potrzeby wychowanków;
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;

- Zapoznają wychowanków i ich rodziców z zasadami obowiązującymi w Ośrodku;
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez kierownika grup wychowawczych;
- Oceniają zachowanie wychowanków zgodnie z obowiązującymi w Ośrodku procedurami;
- Współpracują z innymi wychowawcami grup, rodzicami i opiekunami prawnymi wychowanków, specjalistami zatrudnionymi w Ośrodku, instytucjami zewnętrznymi;
- Rozpoznają oczekiwania wychowanków i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie wychowania i opieki;
- Dbają o dobre relacje wewnątrz grupy wychowawczej;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich podopiecznych;
- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla wychowanków;
- Opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowanków, modyfikują zasady karania, nagradzania, wystawiania ocen i punktacji z zachowania na zajęciach w grupach wychowawczych;
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- Opracowują opinię o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **6. Zespół wychowawczy**

- Opracowuje projekty procedur w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania;
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej placówki.

#### **7. Pedagodzy, psychologzy, terapeuta uzależnień**

- Diagnostykują środowisko wychowawcze;
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w formach zaleconych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną oraz Zespół terapeutyczny;



- Podejmują działania z zakresu profilaktyki, zdrowego, bezpiecznego stylu życia.

### **8. Zespół terapeutyczny**

- Kwalifikuje wychowanków do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Współpracuje z Zespołem wychowawczym, Radą pedagogiczną, Dyrekcją Ośrodka, wychowawcami grup wychowawczych;
- Analizuje postępy wychowanków w procesie socjalizacji i terapii.

### **9. Rodzice i opiekunowie prawni**

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- Zasięgają informacji o ocenach i zachowaniu swoich dzieci/podopiecznych;
- Współpracują z wychowawcami grup wychowawczych;
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez wychowanków.

### **10. Samorząd wychowanków**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego w działalności sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem;
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Ośrodka;
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowanków;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Dbą o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję;
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **11. Rada Wolontariatu**

- Współpracuje z Dyrektorem Ośrodka w zakresie pracy Wolontariatu;
- Diagnozuje potrzeby społeczne w środowisku szkolnym i najbliższym otoczeniu;
- Opiniuje ofertę działań i decyduje o konkretnych działaniach do realizacji.

### **Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- 1) Obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) Analizę dokumentacji;
- 3) Przeprowadzenie ankiet wśród wychowanków, rodziców i prawnych opiekunów, Kadry Ośrodka;
- 4) Wymianę spostrzeżeń w zespołach specjalistów, wychowawców, nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w czerwcu każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badania oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Program wychowawczo – profilaktyczny został przyjęty do realizacji w dniu.....

Opracowały:

Izabela Ruszkowska  
Aldona Czarnecka  
Beata Nowak